



The background of the slide is a photograph of a school building. On the left, there is a concrete staircase with a metal railing. The building has a modern architectural style with large windows. In the foreground, there are some trees and a paved area. The overall scene is bright and clear.

École communautaire

présenté par Kathleen Larkin
Ressource professionnelle au
Programme de soutien
à l'école montréalaise
Ministère de l'Éducation
dans le cadre de la rencontre des PDG du
5 novembre 2004



Programme de soutien à l'école montréalaise

- Son contexte
- Des expérimentations, des projets et une diversification des pratiques dans les milieux
- Des mesures favorisant le rapprochement entre l'école, la famille et la communauté



D'où vient l'intérêt pour le concept de l'école communautaire?

- De résultats émergents de la recherche
- De visites d'écoles communautaires de New York
- De rencontres avec des personnes clés
- Des échanges enrichissants



Pourquoi développer un modèle d'école communautaire?

- **L'objectif** — améliorer la réussite des jeunes
- **Principe** — la reconnaissance que les apprentissages des élèves sont largement influencés par ce qu'ils vivent dans leur famille, leur école et leur communauté
- **Moyen** — Miser sur le partenariat école-famille-communauté afin d'offrir des pratiques éducatives de qualité, mais également une vaste gamme de services pour s'assurer que tous les élèves soient physiquement, psychologiquement et socialement bien disposés à apprendre



Des éléments importants de l'école communautaire

- L'implication et l'engagement parental
- Des activités scolaires et parascolaires de qualité
- Une préoccupation pour la santé physique et mentale des jeunes
- Une complémentarité des actions entre les partenaires

Un projet à l'école montréalaise

- Le développement d'un projet d'école communautaire
- Un projet alimenté par la recherche
- Des chercheurs associés



Les visées de la recherche-action

Par ce projet, on vise à identifier :

- les assises d'une école communautaire
- les caractéristiques essentielles
- les étapes de développement

Les étapes déjà entreprises

- Un inventaire des ressources et des activités de l'école et de la communauté
- L'identification des besoins des jeunes, des familles et des acteurs de l'école
- La sensibilisation et la mobilisation de l'équipe-école ainsi que des partenaires de la communauté
- Une réflexion concertée entre les partenaires afin de cibler les priorités et les moyens à privilégier selon les besoins du milieu
- L'expérimentation des moyens ciblés



Les éléments importants qui seront particulièrement ciblés et pourquoi

- Les relations avec la famille
- Le programme parascolaire
- L'intégration des services de la santé et des services sociaux
- La mobilisation de l'équipe-école

Ce qui peut être transféré

Par souci de transparence et de rendre disponible les résultats de ces expériences

- Des recherches sur le sujet
- Le projet documenté
- Des pistes d'actions reconnues efficaces

En conclusion

- Ne jamais perdre de vue l'objectif principal, soit la réussite des élèves
- Se donner le temps de faire une analyse de la situation pour connaître les caractéristiques et les besoins particuliers du milieu
- Ne pas croire qu'il n'existe qu'un seul modèle
- Faire circuler et partager l'information pour susciter la mobilisation de tous les partenaires (personnel scolaire, parents et membres de la communauté)