

**L'ÉCOLE COMMUNAUTAIRE
SELON LE MODÈLE AMÉRICAIN**

**La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec**

Novembre 2004



L'école communautaire selon le modèle américain

Le concept de l'école communautaire, qui a pris de l'ampleur ces dernières années notamment en Angleterre et aux États-Unis, attire de plus en plus l'attention, ici comme ailleurs. S'appuyant sur le rapprochement entre l'école, la famille et la communauté, cette approche préconise la mise en commun des efforts de chacun afin de favoriser le développement, l'apprentissage et la réussite des élèves. L'équipe du Programme de soutien à l'école montréalaise s'est intéressée de près à certains modèles américains. En voici les grands principes.

Si on croit qu'il faut un village pour élever un enfant, l'école communautaire en a fait son parti. En effet, par cette approche, on reconnaît que les apprentissages des élèves sont largement influencés par ce qu'ils vivent dans leur famille, leur école et leur communauté. On estime que tous — parents, personnel enseignant et membres de la communauté — jouent un rôle majeur dans le développement harmonieux des enfants et des jeunes. On entretient la conviction qu'il est possible de faire plus en travaillant ensemble plutôt que chacun de son côté. Bref, on vise la création d'une véritable communauté éducative.

Ainsi, à l'école communautaire, on retrouve bien sûr des pratiques éducatives de qualité, mais également une vaste gamme de services pour assurer que tous les élèves soient physiquement, psychologiquement et socialement bien disposés à apprendre. Les partenaires unissent donc leurs efforts pour offrir aux enfants et aux jeunes :

- des programmes et un enseignement structuré, cohérent et de qualité;
- un soutien et des services appropriés destinés à diminuer les obstacles à l'apprentissage;
- des activités diversifiées en dehors des heures de classe pour rehausser la motivation, le sentiment d'appartenance et préparer ainsi un terrain propice à la réussite scolaire.

Lieu de convergence des services, l'école se retrouve véritablement au cœur de la vie communautaire du quartier. Elle est habituellement ouverte toute l'année, le jour comme le soir, au moins six jours par semaine, pour que tous les membres de la communauté puissent y avoir accès facilement. On y retrouve, entre autres, des services éducatifs pour les enfants et les adultes, des services de santé et des services sociaux, des programmes de loisirs et des activités de soutien aux parents.

En somme, une école communautaire soutient la réussite scolaire des élèves en favorisant l'accès et en ajoutant de nouvelles ressources qui peuvent faire la différence : une participation parentale accrue, un enrichissement des possibilités d'apprentissage ainsi que des services-conseils, des services de santé et un soutien psychologique et social.

Des éléments incontournables

Afin de réunir toutes les conditions de succès d'une telle entreprise, l'école communautaire, selon les modèles américains observés, doit tenir compte de plusieurs éléments incontournables et indissociables.

L'éducation avant tout — Même si l'école communautaire offre de nombreux et nouveaux services, il ne faut pas perdre de vue que sa priorité demeure l'éducation des enfants. Le contexte enrichi permet de s'assurer que les enfants sont physiquement, psychologiquement et socialement prêts à apprendre et à réussir.

La collaboration — Une école communautaire repose sur un solide partenariat qui associe le personnel scolaire, les parents, les membres de la communauté ainsi que les organismes communautaires diversifiés qui construisent alors une vision commune pour prendre des décisions ensemble.

De véritables partenariats — Les dispensateurs de services communautaires doivent être considérés comme des partenaires dans toutes les décisions qui touchent l'école et non seulement comme des locataires qui utilisent les locaux après les heures de classe. La collaboration constante entre le personnel scolaire et celui des services communautaires doit refléter cet esprit de cohésion.

Un engagement à long terme — La volonté de s'engager à long terme est un élément central dans la nature même de l'école communautaire. Il s'agit d'une structure permanente dans la communauté.

Des services intégrés — Un réseau complet de services doit être conçu spécifiquement pour répondre aux différents besoins des enfants, des jeunes et des familles et être offerts à l'intérieur même de l'école pour développer des solutions d'ensemble.

Une implication parentale — L'école s'assure d'associer les parents à tous les niveaux et le plus tôt possible, comme bénévoles ou travailleurs et travailleuses, comme membres des associations de parents et premiers éducateurs de leurs enfants. Pour encourager cette participation, l'école doit être vue comme un milieu qui accueille les enfants et les adolescents, mais aussi les familles.

La journée d'école prolongée — L'école communautaire propose un programme étendu, qui ajoute l'équivalent d'une heure et demie chaque jour. La journée d'école prolongée devrait permettre de réinvestir le travail réalisé en classe pour enrichir l'expérience d'apprentissage. L'atmosphère y est plus détendue, mais cette période comprend des occasions d'apprentissage et des projets qui permettent aux élèves de réinvestir ce qu'ils apprennent en classe.

Au cœur de la force communautaire — Une école communautaire peut d'abord se définir comme un centre de services, mais elle devrait ultimement devenir un noyau de cohésion citoyenne où les parents s'entraident et où les résidents du quartier apportent des changements à leur communauté. Avec le temps, l'école communautaire devrait

devenir un outil puissant de mobilisation pour la communauté et lui permettre de réaliser ses aspirations.

Des résultats observés

Le nombre d'écoles communautaires a augmenté au tournant des années 90, particulièrement aux États-Unis. Plusieurs modèles ont été expérimentés dans différents contextes, tant au primaire qu'au secondaire.

Dans le cadre d'une étude, la chercheure Joy Dryfoos a analysé 49 rapports d'évaluation d'écoles communautaires américaines. Les résultats, dans leur ensemble, sont significatifs. On observe, en autres, une amélioration des résultats scolaires des élèves notamment en lecture et en mathématique, une bonification du taux d'assiduité en classe et une diminution du taux de suspension, une meilleure attitude des élèves envers l'école, une augmentation de la participation parentale, une plus grande implication du personnel enseignant et, dans plusieurs cas, une diminution des actes de violence dans le quartier.

Pour en savoir plus sur l'école communautaire

Coalition for Community Schools (États-Unis)

www.communityschools.org

The Children's Aid Society (États-Unis)

www.childrensaidsociety.org

The Canadian Association for Community Education (Canada)

www.nald.ca/cacenet.htm