

# La réussite des élèves en milieu défavorisé: Tout un défi à relever!

Présentation au colloque de la FCSQ

*Sylvie Anctil, directrice générale adjointe*

*Jean Robillard, évaluateur du plan SIAA*

*Commission scolaire des Samares*

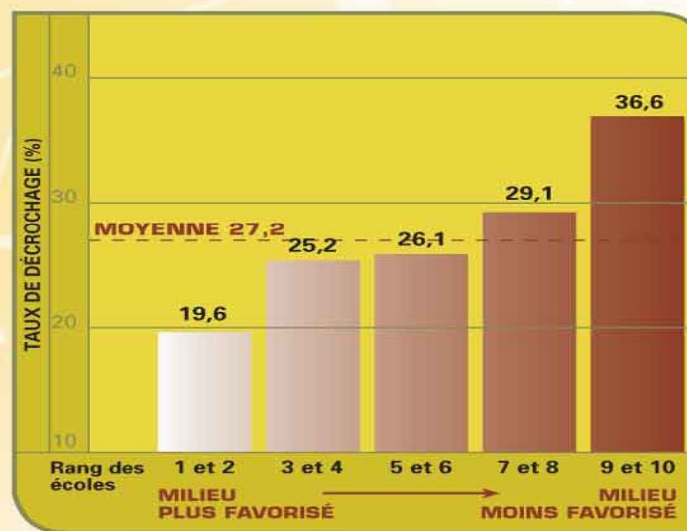
Mai 2010

# Objectifs et contenu de la présentation

- Quelques rappels concernant les milieux défavorisés, les facteurs de risque de décrochage et les divers types d'élèves à risque.
- Notre contexte
- Le plan de travail SIAA de la CS des Samares.
- Des mesures porteuses.

# Rappel: Une plus forte proportion de décrocheurs dans les milieux défavorisés

**TAUX DE DÉCROCHAGE SELON LE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (2001-2002)**



Source : Ministère de l'Éducation  
Direction des statistiques et des études quantitatives

**AGIR  
AUTREMENT**  
POUR LA RÉUSSITE  
DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE  
EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Éducation  
Québec



## Rappel: facteurs de risque et facteurs de protection

### ✓ **Associés à l'élève :**

Retard scolaire, sexe, absentéisme, comportements difficiles, dépression, isolement social, rejet des pairs, faibles aspirations scolaires et professionnelles, consommation de drogue ou d'alcool, etc.

### ✓ **Associés à la famille :**

Faible scolarité des parents, inactivité des parents sur le marché du travail, peu de chaleur dans les rapports parents-enfant, faible encadrement, attitudes défavorables envers l'école, etc.

## Rappel: facteurs de risque et facteurs de protection

- ✓ **Associés à la classe :**  
Gestion de classe, qualité de l'enseignement, perception et attitudes des enseignants envers les élèves, etc.
- ✓ **Associés à l'école :**  
Climat problématique, manque de cohérence et de cohésion entre les intervenants, faible encadrement pédagogique et disciplinaire, services peu adaptés aux besoins des élèves, etc.
- ✓ **Associés à la communauté :**  
Peu de valeur accordée à l'école et à la réussite scolaire, peu de services de soutien aux jeunes et à la famille, Peu de loisirs supervisés, criminalité, etc.

## Ce que la recherche dit concernant les facteurs de risque

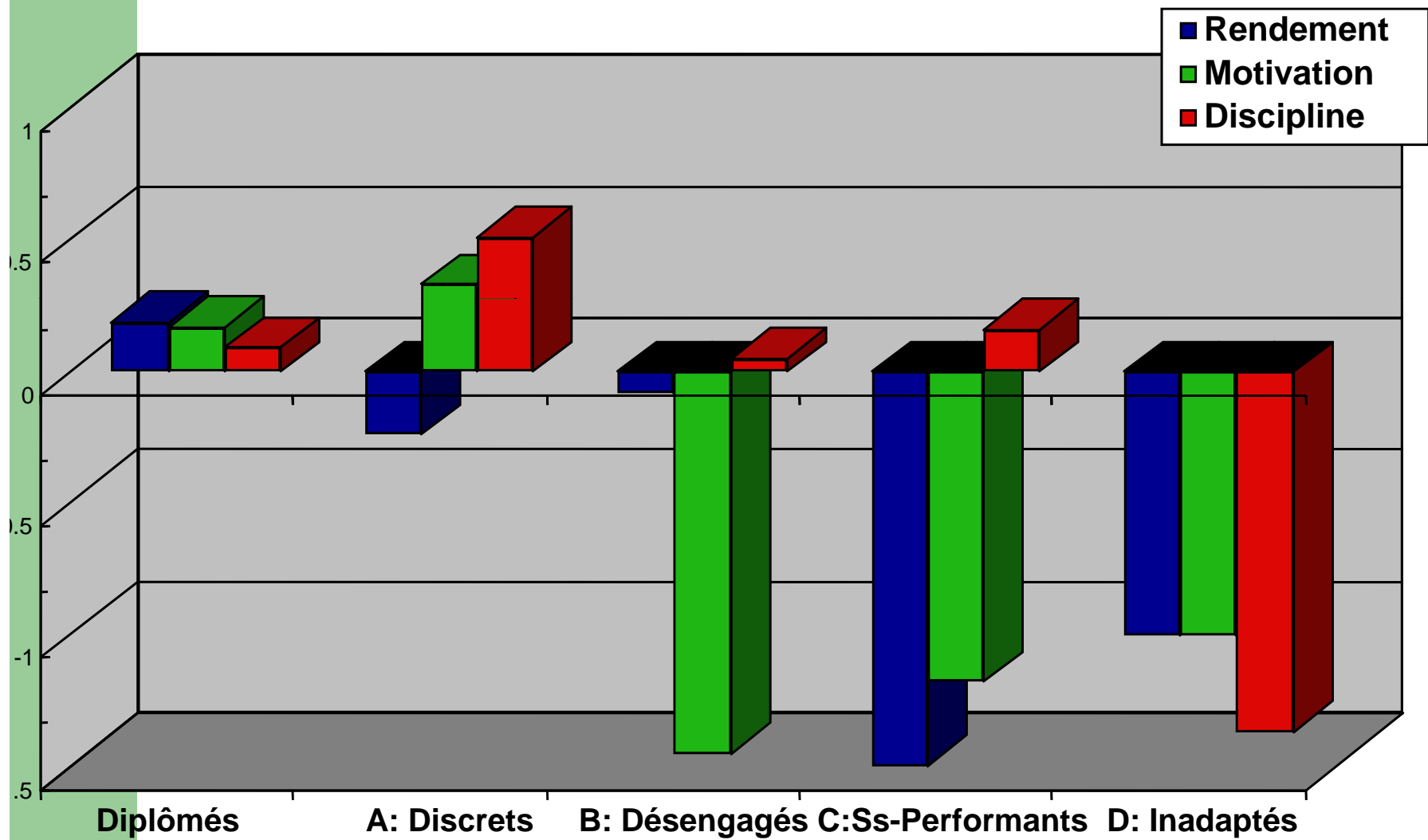
- Les facteurs de risque (FR) ont un effet multiplicateur pernicieux (évolutif).
- Le cumul des facteurs de risque provoque des effets conjugués.
- Ainsi Rotter (1980) constate que pour les élèves 1 FR: *La probabilité de subir des conséquences négatives est la même que pour ceux qui ne sont exposés à aucun FR.*
- 2 ou 3 FR: *la possibilité de résultats défavorables est 4 fois plus forte.*
- 4 FR: *cette possibilité d'effets défavorables est multipliée par 10.*

(Note: 57% de nos élèves sélectionnés dans le cadre de PARER composent avec quatre facteurs de risque ou plus).

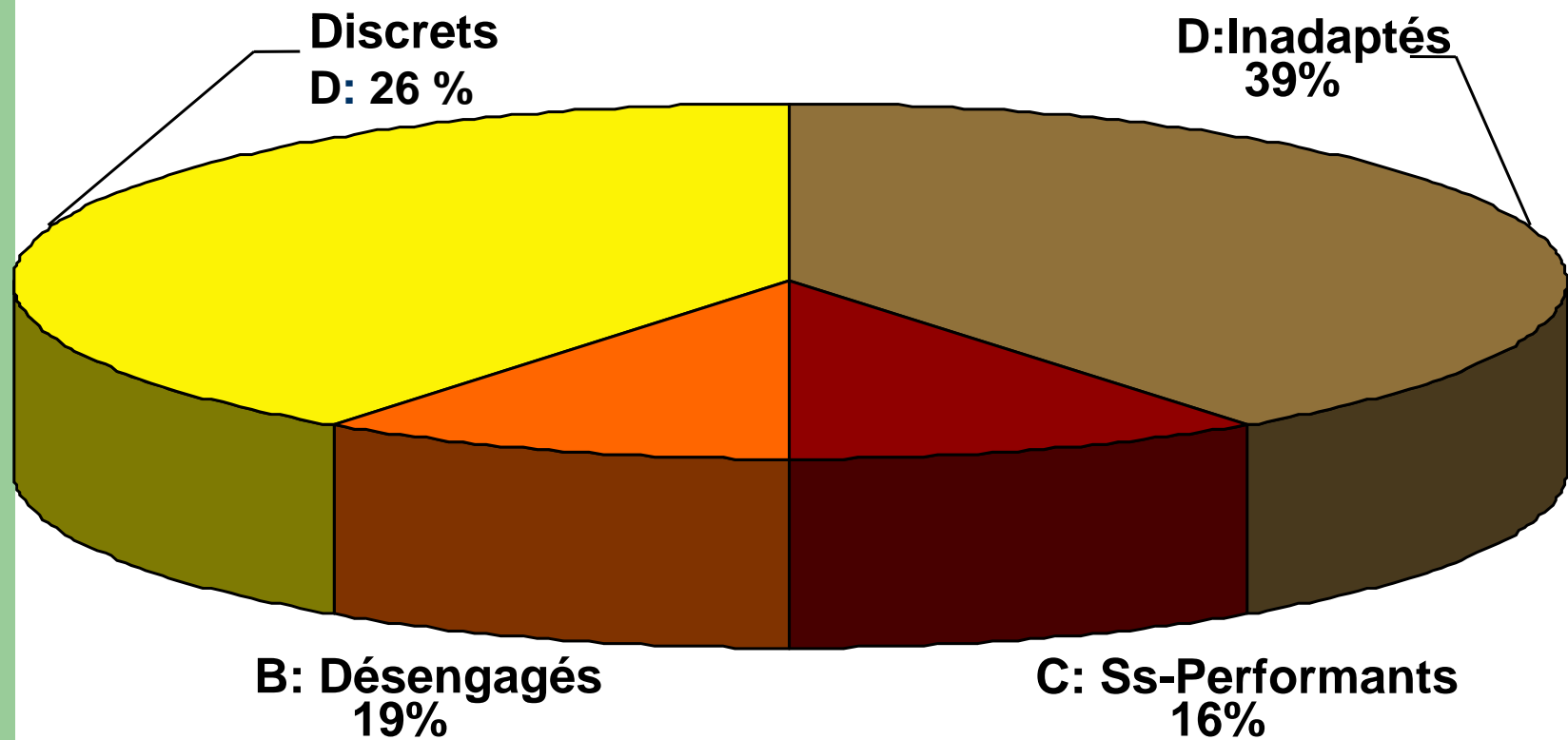
## Rappel: Le décrochage scolaire est un phénomène complexe

- Divers environnements.
- Une grande variété de facteurs de risque avec des conséquences à divers degrés.
- Divers types d'élèves à risque.

# Profils scolaires des diplômés et des futurs décrocheurs



## Distribution des types de décrocheurs



## Rappel: pour intervenir efficacement en milieu défavorisé

- ✓ Mettre en place des mesures de prévention du décrochage scolaire au tout début de la scolarisation.
- ✓ Planifier des interventions adaptées aux différentes étapes du développement: du préscolaire à la fin du secondaire.
- ✓ Intervenir, avec l'aide des partenaires de la communauté, sur plusieurs déterminants simultanément (élève, école, famille).
- ✓ Approches éducatives multimodales.

## Rappel: pour intervenir efficacement en milieu défavorisé (suite)

- ✓ Penser prévention universelle (pour tous) et ciblée (élèves à risque).
- ✓ Intervenir de manière structurante sur les grands déterminants de la réussite.
- ✓ Reconnaître la question de l'hétérogénéité des profils d'élèves et adopter une stratégie d'actions différentielles.

## Notre contexte: un haut niveau de défavorisation et un haut taux de décrochage

- Une augmentation de la proportion d'écoles appelées à composer avec la défavorisation soit, 90% des écoles secondaires et 75% des écoles primaires.
- Un déficit de réussite persistant: En 2006-2007, **666 sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs)**, parmi les élèves inscrits en FGJ
  - 1<sup>er</sup> cycle: 192                      3<sup>e</sup> sec: 179
  - 4<sup>e</sup>: sec: 155                      5<sup>e</sup> sec: 140
  - Garçons: 49,8%                  Filles: 30,8%
- Un constat plus inquiétant dans le secteur de Montcalm malgré des sommes plus importantes consenties dans ce secteur.

## Diplomation après 7 ans

- Après 7ans : 55 % de nos élèves obtiennent un diplôme comparativement à 68,5 % pour le Québec.
- Les garçons accusent un plus grand retard que les filles soit 45,4 % (QC: 61,2%) comparativement à 65,9% (QC:75,7 % ) pour les filles.
- Taux de diplomation le plus faible dans LLL.

## Notre contexte: distribution de nos élèves en fonction de leur niveau de risque de décrocher dans 2 secteurs

Niveau de risque	Aucun risque	Risque faible	Risque modéré	Risque élevé
Bassin 1	37%	13%	16%	35%
Bassin 2	40%	12%	18%	31%

## Distribution des élèves à risque selon leur profil

<b>Profil</b>	<b>Type A</b> Discrets	<b>Type B</b> Désengagés	<b>Type C</b> S- performants	<b>Type D</b> Inadaptés
<b>Bassin 1</b>	23 %	15 %	20 %	43 %
<b>Bassin 2</b> Québec	28 % 26 %	9 % 19 %	22 % 16 %	42% 39%

## Contexte et constats issus de l'analyse de situation

- Un faible niveau de scolarisation d'une forte proportion de parents et de membres de la communauté.
- Une faible prise en charge des jeunes par la communauté.
- Le renouvellement du personnel de direction et les changements d'affectation.

## Contexte et constats (suite)

- L'accès relativement facile pour les jeunes à un travail rémunéré.
- La mobilité et les déménagements des familles.
- L'importante mobilité du personnel enseignant dans les milieux les plus en difficulté.
- Un encadrement familial et une implication familiale perçus par les écoles comme étant problématiques.

## Contexte et constats (suite)

- Une croyance bien ancrée quant à l'efficacité du redoublement.
- Écarts de conduite des élèves menant souvent à des sorties de classe et à des suspensions de l'école.
- Une faible performance des élèves notamment en français et en mathématique.
- Un faible niveau de motivation des élèves (peu d'engagement dans les différentes disciplines, devoirs pas faits, absentéisme fréquent, etc.).

## Contexte et constats (suite)

- Une augmentation de la proportion d'écoles appelées à composer avec la défavorisation.
- Un déficit de réussite persistant; une détérioration dans certains milieux.
- Un certain découragement, voire un fatalisme face aux résultats (un besoin de soutien accru).
- Une recherche d'actions et de programmes efficaces.
- Des pressions de l'environnement externe.

## Malgré des initiatives prometteuses sur le plan de la gestion ...

- Une appropriation progressive de pratiques de gestion efficaces (*au regard de l'analyse de situation, de l'établissement de priorités et d'objectifs mesurables, de la mobilisation du personnel, du choix des interventions, des mécanismes de pilotage et d'évaluation, etc.*).
- Une meilleure compréhension des facteurs et enjeux associés à la persévérance scolaire en milieu défavorisé.

## Malgré des initiatives prometteuses sur le plan de la gestion ... (suite)

- Une meilleure compréhension des exigences et stratégies associées à la gestion du changement.
- Un accès à un large éventail d'outils de gestion.
- À partir de 2007, dans le contexte de l'élargissement de la SIAA, exigences accrues de la CS au regard des priorités des écoles (Développement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, développement d'un volet qui touche plus la famille et développement professionnel). Les mesures retenues doivent favoriser des interventions directes auprès des élèves.

## Des initiatives prometteuses au plan pédagogique....

- Conscience phonologique au préscolaire, (habileté à segmenter et à fusionner les mots et les sons).
- Raconte-moi une histoire au préscolaire, (pour valoriser la lecture à la maison et aider le parent à interagir avec l'enfant autour de l'écrit).
- L'approche équilibrée en lecture, *Balanced reading*, (modélisation, lecture partagée, guidée, études littéraires, lecture autonome).

## Des initiatives prometteuses au plan pédagogique....

- La lecture accompagnée et blitz de lecture.
- L'approche orientante.
- Implantation du référentiel des services complémentaires.
- Définition des rôles et mandats des intervenants des services complémentaires.
- Etc.

## La lecture accompagnée ...

- La Lecture accompagnée est un modèle d'intervention qui vise à remettre à niveau les élèves qui éprouvent d'importantes difficultés en lecture au cours du 1er cycle du primaire, particulièrement en 2e année.
- L'approche équilibrée en lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture sont privilégiés.
- Cette intervention permet: d'augmenter le débit et la fluidité pour favoriser une meilleure compréhension; de développer l'autonomie; de faire naître le sentiment de compétence, la motivation et le goût d'apprendre.

## La lecture accompagnée ...

- Le programme présente les caractéristiques suivantes : 60 jours d'intervention; deux heures consécutives par jour, cinq jours par semaine; 10 élèves; tempo rapide; activités variées; approche behavioriste; encadrement serré; période de tutorat; accompagnement des parents.
- Après 60 jours, plus de 80% des élèves participants sont à niveau.
- 80% des élèves se maintiennent en réussite en 4<sup>e</sup> année.

## Lecture accompagnée: résultats de Mathieu

- Débit exact:

**Jour 0:** 7 mots **Jour 15:** 20 mots **Jour 30:** 22 mots **Jour 45:** 44 mots **Jour 60:** 66 mots.

Pour ce qui est du rappel (*compréhension de lecture*) l'élève est passé de la cote 4 à la cote 2.

*Cote 4: Peu d'éléments essentiels et/ou détails et peu de cohérence.*

*Cote 1: La plupart des éléments du récits et détails pertinents.*

# Le renforcement de la SIAA à notre niveau

Plan SIAA des Samares

## Les objectifs relatifs aux élèves

- 1- **Diminuer l'absentéisme, la fréquence des conduites inappropriées des élèves, les sorties de classe et les suspensions de l'école.**
- 2- **Améliorer le niveau de réussite des élèves tout au long de leur parcours scolaire en particulier en français et en mathématique.**
- 3- **Augmenter le niveau de motivation et d'engagement des élèves au regard des apprentissages scolaires.**
- 4- **Augmenter la proportion de sortants des établissements avec un diplôme ou une qualification.**
- 5- **Soutenir la mise en place de mesures adaptées aux différents profils d'élèves à risque de décrocher.**

Le plan SIAA des Samares

## les enjeux

- Des actions intensives et soutenues à la fois au regard des:
  - des apprentissages sociaux
  - des apprentissages scolaires
  - de l'engagement de l'élève
  - d'interventions spécifiques pour les élèves à risque de décrocher au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Le plan SIAA des Samares

## les approches à deux niveaux

- En lien avec les 4 enjeux, dans les services de la CS et dans toutes les écoles, s'assurer de la mise en place de mesures qui visent une prévention « universelle » et « ciblée » en ce qui concerne les apprentissages sociaux, les apprentissages scolaires et l'engagement de l'élève.

Le plan SIAA des Samares

## **Une efficacité reliée à certaines conditions, notamment:**

- Le développement et le déploiement d'une expertise, en lien avec les 4 enjeux.
- La mobilisation, la collaboration et la concertation des acteurs concernés.
- La mise en œuvre des moyens retenus et l'évaluation de leur efficacité.
- La disponibilité d'outils diagnostics et d'outils de monitoring.

## Une efficacité reliée à certaines conditions, notamment (suite1):

- L'appropriation et l'intégration des pratiques d'enseignement les plus efficaces.
- Un accompagnement rapproché des directions d'école et du personnel enseignant.
- Une lecture de toutes les planifications SIAA, un accompagnement et un soutien aux directions en vue d'améliorer et d'actualiser celles-ci.
- Un rigoureux dépistage des élèves à risque de décrocher et la mise en place de mesures adaptées aux diverses caractéristiques (annuellement, environ 650 élèves).
- La mise en œuvre d'un programme de mentorat.

Le plan SIAA des Samares

## Ce qui a été fait à ce jour...

- Un comité de pilotage SIAA commission scolaire.
- Des comités locaux de pilotage dans chaque école SIAA.
- Mise à l'essai dans 9 écoles secondaires d'un *Programme d'accompagnement rapproché des élèves à risque (PARER)* de décrocher (diapo explicative).
- L'appropriation et le mise à l'essai de deux programmes de développement des habiletés sociales (First Step et Paci-Raide).
- Des projets à l'essai dans certaines écoles primaires relativement au développement des habiletés sociales (des initiatives des écoles).
- Feuilles d'information SIAA (*Le lien*) diffusés à tout le personnel.

## PARER

- Une adaptation du programme Check and Connect dont fait mention le *Rapport du groupe de travail sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec* (2009).

- **Les 4 composantes de l'intervention:**

Un adulte qui intervient en démontrant l'importance de l'éducation; un monitorage systématique qui permet de suivre de près l'évolution de la situation; des interventions rapides et individualisées; des liens avec les familles et la communauté (notamment pour aider les familles au regard du soutien aux apprentissages scolaires).

## Les 7 éléments structurants

- Relation.
- Résolution de problème.
- Intervention individualisée qui s'appuie sur des données.
- Affiliation avec l'école et l'apprentissage.
- Persévérance.
- Centration sur les indicateurs modifiables du désengagement.
- Suivi des élèves et des parents.

## Profil du tuteur

- Animé par la volonté d'établir et de maintenir à long terme une relation de qualité avec un élève à risque.
- Animé par la conviction qu'il peut faire la différence et qu'avec le soutien approprié tous les élèves ont les capacités de réussir.
- Capable de s'engager pendant une période de deux ans et de persévérer malgré les obstacles.
- Animé par la volonté de travailler en étroite collaboration avec les autres acteurs de l'école, avec les familles et les autres adultes susceptibles d'influencer positivement le cheminement scolaire de l'élève.
- Capable de négocier avec l'élève, les parents les autres acteurs de l'école, de faire face aux conflits, de négocier des compromis, de bien communiquer.

## Monitoring of risk indicators

- Delays at school
- Absence from certain classes
- Absenteeism
- Suspensions
- Behavior that can lead to suspension or expulsion
- Leaving class for discipline
- Unfinished work
- Failures in French
- Failures in mathematics

## 1<sup>er</sup> bilan: quelques données..

- La très grande majorité des élèves inscrits à PARER n'ont pas décroché de l'école, soit 150 sur 155.
- 65 élèves ont amélioré leurs résultats en français.
- 56 élèves ont amélioré leurs résultats en mathématique.
- Baisse importante de l'absentéisme.
- Amélioration significative du comportement chez 41 élèves.

Le plan SIAA des Samares

## Ce qui a été fait à ce jour.. (suite)

- Mise en place d'un programme d'accompagnement du personnel enseignant et de direction par des pairs.
- Mise en place de différents outils informatisés afin d'améliorer la circulation de l'information et la mise en place d'actions efficaces entre le personnel et entre les établissements.
- Plusieurs projets d'arrimage entre les écoles primaires et secondaires... enseignement réciproque.
- Développement de parcours différenciés répondant au besoin de notre clientèle.
- Arrimage entre le secondaire et le Centre multiservice.

## Le plan SIAA des Samares

# Ce qui a été fait à ce jour.. (suite)

- Entente avec le syndicat de l'enseignement en ce qui a trait à l'accompagnement du personnel enseignant et des élèves à risque de décrocher(1 an).
- Informations régulières au conseil des commissaires et au comité de parents relativement aux projets en cours dans le cadre de la SIAA.
- Mobilisation des partenaires de la communauté.
- Suivi rigoureux par une personne-ressource externe de la mise en œuvre du plan et de ses effets.
- Création d'un cadre d'imputabilité.

Le plan SIAA des Samares

## Ce qui sera fait d'ici juin 2010 ...

- convenir, avec chaque école, d'une cible de réussite.
- convenir d'une stratégie d'identification des élèves à risque de décrocher et de mesures de soutien à mettre en place.
- convenir avec nos partenaires syndicaux d'ententes relativement à l'accompagnement du personnel et à *PARER*.
- convenir avec les acteurs concernés d'indicateurs de mise en œuvre et de résultats.
- Évaluation du volet accompagnement du personnel enseignant.
- Mettre à l'essai une première version d'un tableau de bord de gestion.

## Des défis persistants ...

- La stabilité du personnel (de direction, du personnel enseignant, des C.P. etc.) et la pénurie de personnel.
- L'adhésion et l'engagement de tous les acteurs.
- La mise en œuvre d'interventions intensives et soutenues pendant plusieurs années.
- L'implantation d'une approche par résultats.

## En guise de conclusion: ce qui nous encourage à être optimiste ...

- Une lecture partagée par un bon nombre d'acteurs du problème du décrochage et des déterminants de la réussite.
- Une volonté des acteurs concernés de contribuer à la mise en œuvre de notre plan.
- L'efficacité de mesures d'intervention précoce, en particulier en lecture.
- L'efficacité de *PARER* (les élèves sont encore à l'école et les intervenants vivent de la satisfaction professionnelle).