

**UNE GESTION AXÉE SUR LES RÉSULTATS
À L'ÉDUCATION DES ADULTES
ET À LA FORMATION PROFESSIONNELLE**
présenté à la FCSQ le 7 mai 2010



1. Contexte de développement

Faiblesses des indicateurs nationaux

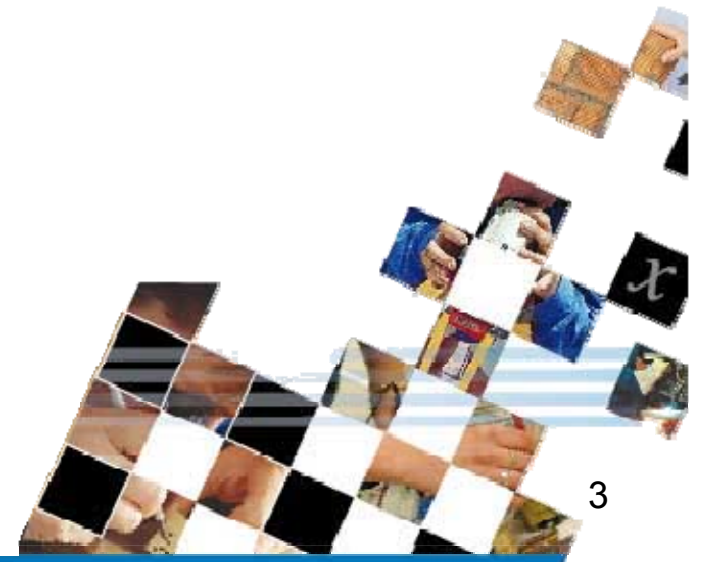
- En FGA, on ne dispose d'aucun indicateur national pour mesurer et analyser la réussite et la persévérance
- En FP, certains indicateurs existent mais ne sont pas suffisants pour faire une analyse pédagogique
- En FP, nous n'avons pas accès aux résultats des programmes empruntés à d'autres commissions scolaires



1. Contexte de développement

De plus en plus de jeunes en continuité

- **Nous recevons de plus en plus de jeunes en continuité et aucun indicateur ne nous permet de mesurer si nous leur offrons le bon service pédagogique**



1. Contexte de développement

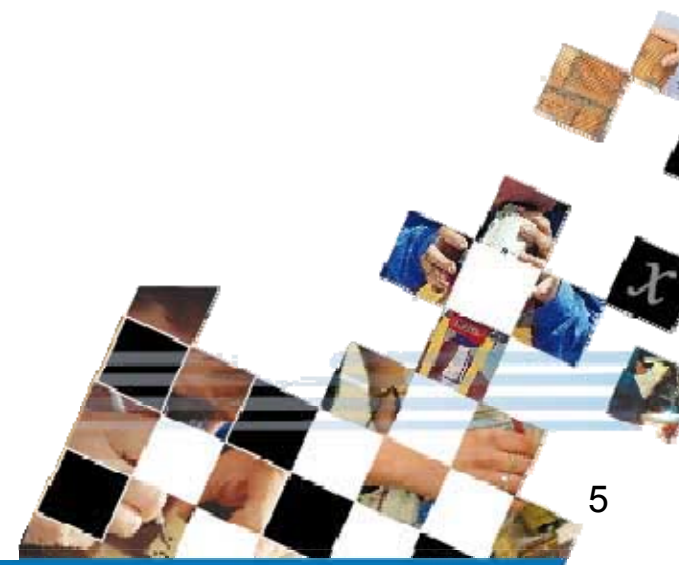
Fréquentation non obligatoire

- La clientèle que l'on reçoit n'est pas en fréquentation obligatoire. Si elle n'est pas satisfaite, elle peut quitter. D'où l'importance de comprendre et d'analyser la non persévérance de plusieurs de nos élèves



2. Outil informatique

Adujade



2. Outil informatique

Nous avons transformé un outil administratif servant, entre autres, à :

- **obtenir du financement**
- **préparer des horaires**
- **transmettre des notes au Ministère,**

en outil qui analyse la réussite.

Une intégration harmonisée des données est alors essentielle.



2. Outil informatique

Partenariat

- 18 commissions scolaires partenaires
- Visite de l'équipe de la DSTI pour installer l'outil
- Visite du conseiller pédagogique pour présenter l'outil ainsi que la démarche entreprise à la CSSMI



3. Réalité de la CSSMI

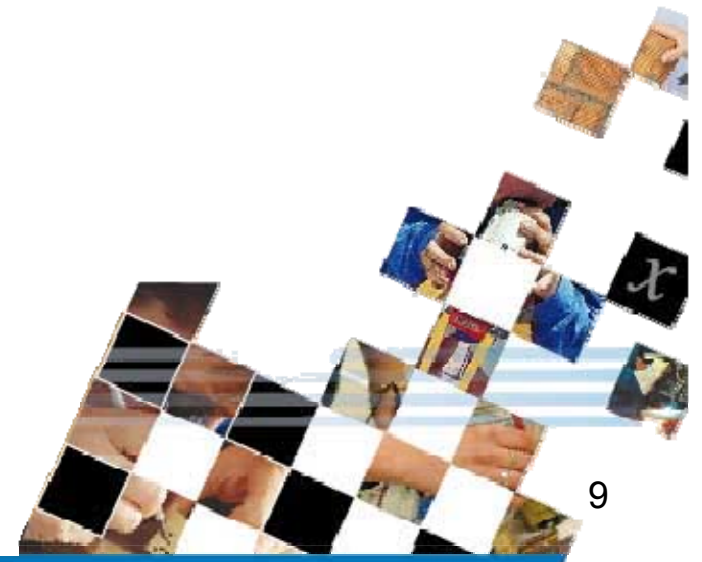
En même temps ...

- **Problème de réussite et de persévérance à la CS**
- **Nouveau plan d'action dans une perspective de gestion axée sur les résultats**
- **Les conventions de gestion et de réussite de la Ministre**
- **Donc...**



3. Réalité de la CSSMI

La nécessité de prévoir des mécanisme de régulation périodique afin d'analyser les résultats obtenus avec des indicateurs significatifs pour la FGA et la FP



4. Approche développementale

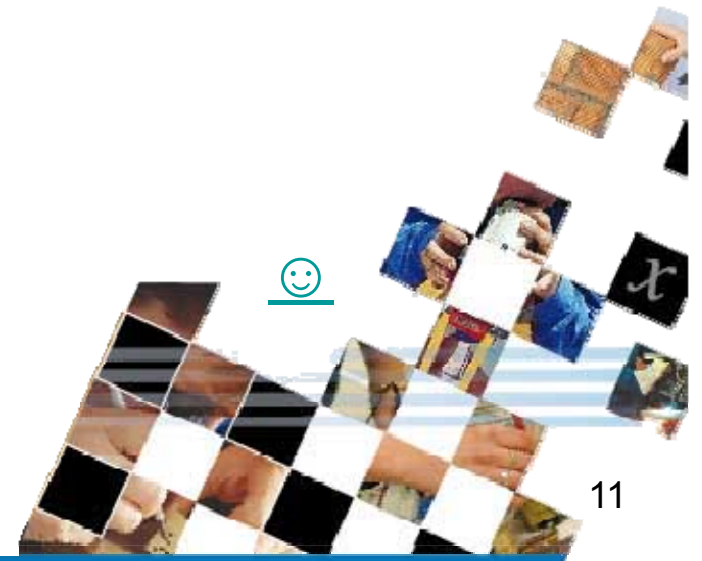
- Écoles et centres privilégiés ou ciblés
- Accompagnement des directions
- Rôle des services pédagogiques modifié



5. Comment concrètement...

Lecture partagée de l'état de situation avec :

- % d'élèves en réussite
- % d'élève en abandon
- % d'élève en continuité



5. Comment concrètement...

Le grand défi : la régulation!



5. Comment concrètement...

Rôle de l'accompagnateur :

Régulation en moyenne 1 fois/mois

Rôle de la direction générale :

Supervision professionnelle accrue



6. Exemple

Profil du Centre multiservice

- Clientèle
- ETP
- FAD
- Pratiques



6. Exemple

Réalisation du plan d'action de la réussite et de la persévérance

- a) L'élément déclencheur : le rapport d'analyse de réussite du centre
 - i) Lecture et compréhension partagée avec l'équipe du centre
 - ii) Validation des données et corrections

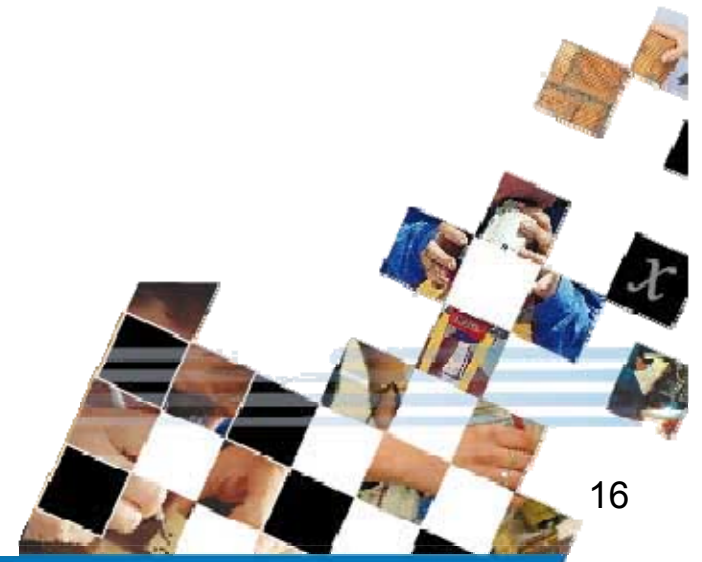


6. Exemple

b) L'élaboration du plan d'action pour la réussite et la persévérance

i) Choix des cibles

ii) Élaboration des outils internes d'analyse des résultats



6. Exemple

c) Mise en place d'une structure organisationnelle dans le centre :

- i) Calendrier des rencontres de suivi et de régulation structurée
- ii) Création de deux comités : comité technique et comité de réussite
- iii) Délégation de mandats spécifiques
- iv) Analyse des résultats en 4 étapes



6. Exemple

d) Ce qu'apporte le modèle d'accompagnement rapproché :

- Une approche rigoureuse et structurée
- Un accompagnement et un soutien dans les réflexions sur la persévérance (ex.: recherches)
- Une validation de nos pratiques administratives et l'introduction de changements de pratiques
- Une validation de nos pratiques pédagogiques différenciées et des réflexions éducatives dans le milieu portant sur la réussite éducative et la persévérance scolaire
- Un encadrement favorisant une pratique de gestion réfléchie, axée vers la réussite et la persévérance



7. Conclusion

- **Connaître les pratiques gagnantes qui ont un impact sur la persévérance et la réussite des élèves**
- **Utiliser les résultats comme levier auprès de l'équipe éducative**
- **Choisir une organisation scolaire qui favorise la réussite et la persévérance des élèves**



Michèle Tessier

Directrice du service de la formation générale adulte et professionnelle

michele.tessier@cssmi.qc.ca 450-974-7000 poste 2500

Ghislaine Therrien

Directrice du Centre multiservice de Sainte-Thérèse

ghislaine.therrien@cssmi.qc.ca 450-433-5432 poste 5950

Richard Coulombe

Conseiller pédagogique à la Direction du service de la formation générale adulte et professionnelle

richard.coulombe@cssmi.qc.ca 450-974-7000 poste 2514

