
Qualifier les jeunes pour exercer un emploi

Présentation lors du colloque de la FCSQ

**Normand Lessard, directeur général de la
Commission scolaire Beauce-Etchemin**

Robert Goyer, consultant

Québec, le 7 mai 2010

Plan de la présentation

- Contexte
- Les bonnes pratiques à la CSBE

Contexte

La qualification de la main-d'œuvre est devenue un enjeu de société

- La mondialisation de l'économie et l'évolution technologique sont deux réalités avec lesquelles il faut composer dans le dossier de la qualification de la main d'œuvre. De plus, dans certains pays industrialisés, dont le nôtre, la baisse de natalité et concomitamment le vieillissement de la population font de la **main-d'œuvre une denrée rare**.
 - Ces phénomènes concourent à faire de la **qualification une valeur ajoutée**, voire une question de survie pour les entreprises et les individus.
 - La qualification est donc devenue un **enjeu de société**. Les commissions scolaires qui gèrent un imposant dispositif de qualification de la main-d'œuvre sont donc grandement interpellées.
-

Il faut savoir

- Au Québec, nous avons un dispositif de qualification exceptionnel.

175 centres de formation

142 DEP

25 ASP

- Nos programmes d'études par compétences sont enviés par d'autres pays.

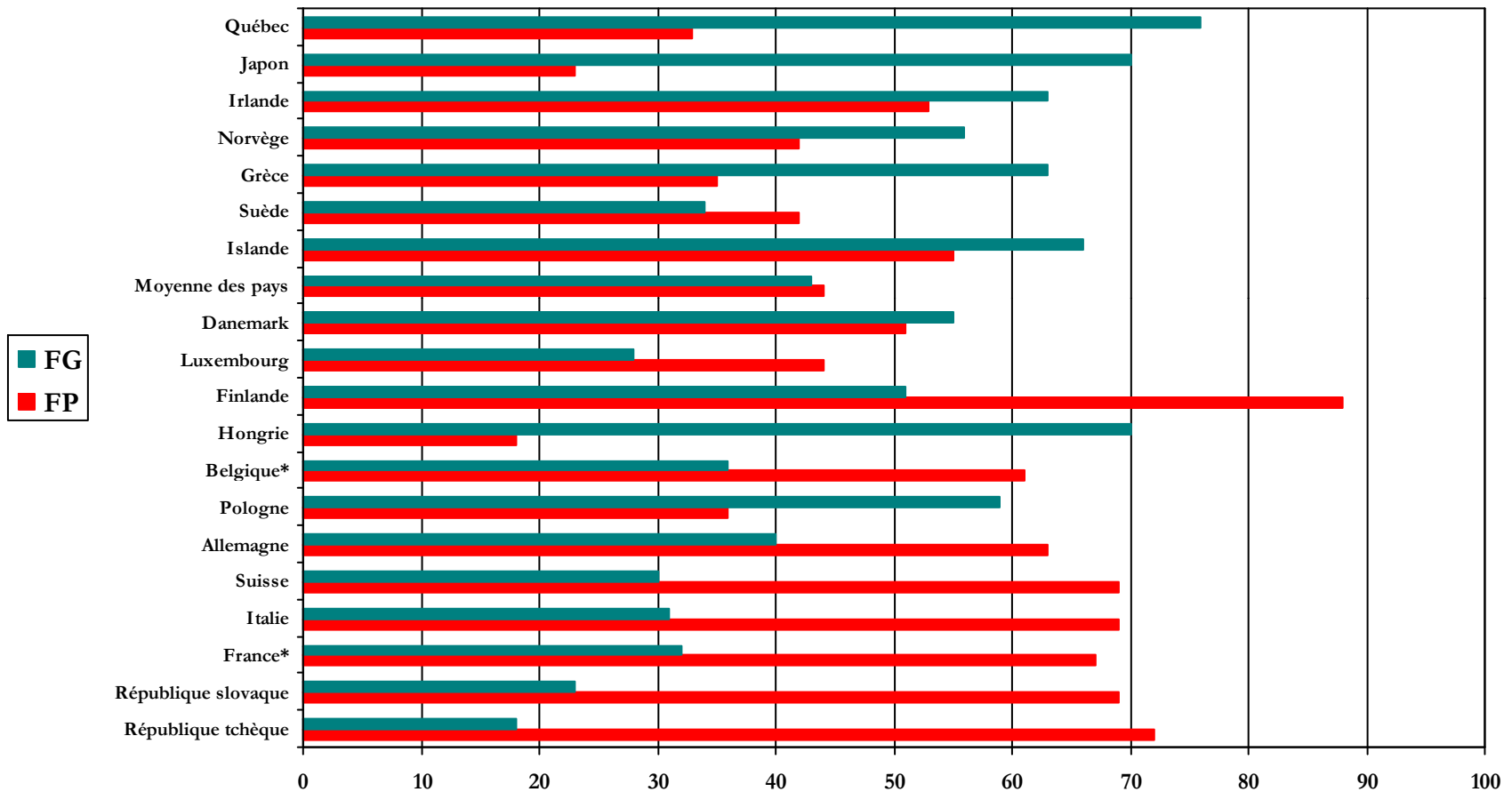
Un paradoxe



- Au Québec, les filières de la formation générale sont nettement plus fréquentées que les filières de la formation professionnelle.
 - Avec un taux de 76% d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en FG pour l'ensemble des élèves, le Québec se classe deuxième au palmarès des pays de l'OCDE.
 - La situation est inversée au chapitre de la formation professionnelle. Le Québec affiche un taux de 33% alors que la moyenne des pays industrialisés est de 45%.

Source : *Indicateurs de l'éducation*, MELS, édition 2009, page 118.

Un important déficit de diplômé(e)s de la formation professionnelle qui se traduit par une perte sèche de main-d'œuvre ouvrière qualifiée pour l'industrie manufacturière



Taux d'optention d'un diplôme de fin d'études secondaires en formation générale et en formation professionnelle dans les pays de l'OCDE en 2006 (France et Belgique 2002)

Source : tableau tiré des indicateurs du MELS en 2009

La chaîne des conséquences

- Sur les *entreprises* :
 - elles font face à un **bassin insuffisant** de main-d'œuvre qualifiée;
 - elles engagent une main-d'œuvre peu qualifiée qu'elles forment *intra-muros*;
 - pour les savoirs formels difficiles à transmettre dans un cadre productif, elles ont recours avec plus ou moins d'aisance et de façon plus ou moins systématique à de la formation sur mesure;
 - résultat, la main-d'œuvre présente à terme des **lacunes sur le plan des connaissances scientifiques et techniques** nécessaires à l'exercice des métiers.

- Sur les *travailleurs* : **plafonnement professionnel.**

- Sur la *société* : **déficit de l'expertise ouvrière** avec effets sur la productivité et la compétitivité des entreprises.

Les acteurs de l'éducation ont été amenés à réfléchir sur leur dispositif de qualification de la main-d'œuvre afin de s'adapter aux exigences du marché du travail.

- 1995 - Groupe de travail **présidé par Claude Pagé** sur la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire et de la formation technique.
- 2005 - Groupe de travail mixte MELS et les commissions scolaires sur l'accès des jeunes à la formation professionnelle.

Groupe de travail mixte: mandat

- Augmenter de façon significative le taux d'accès des jeunes en formation professionnelle (2000).
- Inventorier et mettre au point les diverses solutions qui pourraient être mises en place rapidement à l'intérieur de la réglementation actuelle.
- Identifier les facteurs explicatifs de la situation et les obstacles à lever.

Trois sous-groupes de travail

- **Sur le plan quantitatif**, compléter l'état de la situation des jeunes de moins de 20 ans relativement aux programmes conduisant au DEP.
- **Pistes d'actions prometteuses** identifiées par les membres du groupe de travail.
- **Sur le plan qualitatif**, documenter l'accès des jeunes en formation professionnelle (tournée afin de recenser **les bonnes pratiques** dans le réseau).

La pierre angulaire : une combinaison de leadership, de concertation et de diversité

- le **partage d'un consensus** autour de la lutte contre le décrochage scolaire et de l'importance d'améliorer l'accès des jeunes à la formation professionnelle;
- la **mobilisation conséquente et la concertation** de tous : gestionnaires, enseignants et personnel professionnel des trois secteurs d'enseignement, soit la formation générale des jeunes, l'éducation des adultes et la formation professionnelle;
- la mise en place d'une **série d'interventions menées de front**, de façon à mieux répondre à la diversité des situations des jeunes.



Commission scolaire de la
BEAUCE-ETCHEMIN

Ensemble *vers l'avenir*

COLLABORATION D'UNE COMMISSION SCOLAIRE



ET TOI, AS-TU CE QU'IL FAUT POUR LA FP?

Une série d'interventions menées de front

- Volonté du conseil des commissaires;
- Plan stratégique;
- Étude sur le développement de la formation professionnelle à la CSBE;
- Augmentation du taux de diplômation sur notre territoire;
- Offre de service qui répond aux besoins de la main-d'œuvre;
- Partenariat interne et externe (entreprises, Emploi-Québec, organismes socio-économiques);
- Partenariat étroit avec les différents syndicats pour l'amélioration de l'offre de service;
- Comité de concertation pédagogique Jeunes – FP – EA

Intensifier les efforts de sensibilisation, promotion et publicité

- Création d'un plan de communication et accompagnement d'une firme professionnelle;
- Vidéo promotionnelle;
- Autocar de la FP;
- Site Internet www.laFPpourmoi.com
- Implication de nos écoles et de nos centres dans la promotion de la FP;
- Accent sur les jeunes;
- Il faut détenir des compétences particulières;
- Évolution de la promotion (centre vers le métier);
- Secteur clé pour la diplômation des élèves, particulièrement les moins de 20 ans

Le concept de l'école orientante

- Projets particuliers des écoles secondaires et primaires;
 - PPO (projet personnel d'orientation) au secondaire;
 - Portes ouvertes;
 - Semaine de la formation professionnelle (salon de la FP);
 - Exploration de la formation professionnelle
 - 12 heures dans une option
 - Préparation à l'école secondaire d'origine
 - Élève d'un jour;
 - Rencontres régulières avec les conseillers en orientation du secteur des jeunes;
 - Activités pères-fils;
 - Études des passerelles CFMS– DEP;
 - Passerelles et parcours de continuité;
 - Possibilité d'un deuxième DEP;
 - Passage secondaire – FP;
 - **Camp TOTALEMENT CIMIC**
-

Faciliter l'admission des jeunes

- Concomitance;
- Conditions d'admission du MELS
- Programme contingenté _ la liste part toujours à zéro la session suivante;
- Pré-DEP et PPPFP (programme préparatoire à la formation professionnelle);
- Élèves admis pour l'automne 2010
 - 55% de moins de 20 ans
 - 33% de moins de 18 ans

Procéder à la relance des jeunes qui abandonnent

- Tutorat;
- Implication de l'équipe de direction du centre;
- Suivi-accompagnement;
- Psychologie;
- Technicien en loisirs;
- Service de placements;
- Organismes partenaires SARCA;
- Services éducatifs jeunes;

Un modèle d'organisation scolaire facilitant

- Budget centralisé; déconcentré et décentralisé;
- Collaboration étroite avec le secteur des jeunes et de l'éducation des adultes;
- Concomitance;
- Appui des employeurs;
- Rythme de formation;
- Tutorat;
- Services complémentaires;
- Différents modèles d'organisation pédagogique;
 - Régulier
 - ATE (alternance travail-étude);
 - EPSV (entrée périodique et sortie variable);
 - Formation en ligne;

Le transport scolaire

- Accessibilité au transport pour les élèves de la FP (places disponibles)
- Prix très modique pour les moins de 18 ans

La concomitance

- Implication de l'éducation des adultes
- Intervention précoce avec les élèves ciblés
- Modèle de fonctionnement à l'éducation des adultes
- Services complémentaires dans les centres

Des services complémentaires adaptés

- Collaboration des Services éducatifs
- Psychologue;
- Travailleur social;
- Technicien en travail social;
- Technicien en loisirs et culture;
- SARCA;
- Rencontre conjointe des services complémentaires EA-FP;
- Service d'accueil-référence centralisé;
- Service de placement;
- Portrait des élèves en FP (projet recherche et développement avec l'Université de Sherbrooke);