

# LA GÉNÉRATION C À L'ÉCOLE PUBLIQUE

Marie Blouin

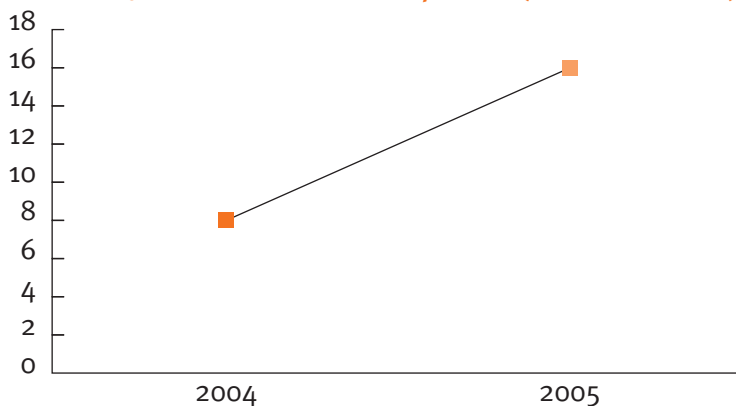
Conseillère en  
communications  
à la FCSQ

[mblouin@fcsq.qc.ca](mailto:mblouin@fcsq.qc.ca)

Le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO) a tenu, au Centre des congrès de Québec les 20 et 21 octobre dernier, un colloque international portant sur la génération C, les 12-24 ans. Cet événement a réuni plus de 500 participants. Une enquête sur cette génération a été présentée. Elle a porté sur les perceptions et les comportements de ces jeunes face aux technologies de l'information et l'usage qu'ils en font. 2 000 jeunes Québécois et Québécoises ont été sondés par téléphone ou par Internet sur différents sujets dont l'éducation, la consommation, le travail et leur rôle de citoyen. En quoi, plus précisément, l'utilisation des TI et d'Internet changera leur façon d'apprendre à l'école ?

Pour comprendre qui sont ces jeunes, il s'avère important de connaître leurs activités préférées sur Internet. Selon l'enquête réalisée en collaboration avec Léger Marketing, la recherche de l'information (85 %), le clavardage (74 %), l'écoute de la musique en ligne (71 %), la visite des sites de réseautage (Facebook, MySpace, etc.) (62 %), la participation à des concours et à des activités de divertissement (49 %) et les jeux (45 %) constituent les pratiques les plus populaires. Les filles clavardent davantage alors que les garçons préfèrent jouer en ligne.

## NOMBRE D'HEURES PASSÉES EN LIGNE PAR LES QUÉBÉCOIS DE 12 À 17 ANS (PAR SEMAINE)



Source: Sondage Génération C – CEFRIO 2009 et NetAdos 2004<sup>4</sup>

## L'ORDINATEUR EN CLASSE

En classe, ce sont principalement les étudiants du cégep (33 %) et de l'université (29 %) qui utilisent l'ordinateur par rapport à 13 % des élèves du secondaire. Par contre, la très grande majorité d'entre eux utilisent Internet pour faire de la recherche dans le cadre de leurs travaux scolaires.

Mario Asselin, directeur général d'Opossum, apprentissage et technologies estime dans une entrevue donnée à la revue *Réseau CEFRIO* (octobre 2009) que malgré l'usage généralisé d'Internet dans le quotidien des jeunes, « le professeur représente encore une grande source de connaissances, mais ce n'est pas la seule. La notion d'autorité passe de la contrainte à l'argumentation, qui donne de meilleurs résultats si elle est valorisée en bas âge. »

Selon son observation, les stratégies pédagogiques doivent être remises en question pour faire place à l'introduction de beaucoup de différenciation en classe. M. Asselin estime aussi que l'utilisation des ordinateurs à l'école peut s'avérer un bon moyen de favoriser la persévérance scolaire, principalement des garçons qui s'expriment et s'affirment davantage avec ce mode de communication. Il est toutefois d'avis que le meilleur guide pour introduire les TI à l'école demeure l'analyse du climat de la classe et la motivation des élèves à apprendre. En fait, il faut privilégier les moyens qui servent le mieux les apprentissages.

Pour plus d'information sur le colloque et le CEFRIO, consulter le site Internet [www.cefrio.qc.ca](http://www.cefrio.qc.ca)