

Une formule bénéfique aux plans social et pédagogique !

Le contexte de la décroissance des clientèles scolaires qu'on connaît de même que l'avènement de programmes par cycle prônés dans la présente réforme du curriculum remettent à l'ordre du jour la question des classes « multi-âges », « multiprogrammes » ou à niveaux multiples. En effet, plusieurs parents et certains intervenants du milieu scolaire s'interrogent sur l'efficacité d'un tel modèle d'organisation pédagogique. Une étude menée chez nos voisins ontariens peut être éclairante à ce sujet.

Dans le but de faire le bilan du fonctionnement des classes à niveaux multiples (CNM) dans les écoles primaires, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mené une vaste recherche sur cette question auprès des enseignants, des directions d'école et des parents. Compte tenu qu'il s'agit de la plus récente étude faite sur ce sujet dans les années 2000, la FCSQ a cru bon de rencontrer le chercheur responsable de cette étude, M. Michel Saint-Germain, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, qui était de passage à Québec dernièrement.

En Ontario, plus de 30 % des élèves du primaire se retrouvent dans une classe à niveaux multiples, c'est-à-dire une classe qui regroupe deux ou plusieurs niveaux d'enseignement. La situation n'est pas étonnante puisque, selon M. Saint-Germain, l'Ontario dispose de règlements très stricts quant au nombre d'élèves par classe. « Les conseils scolaires, l'équivalent de vos commissions scolaires au Québec, favorisent la création de telles classes dans le milieu tant francophone qu'anglophone, et ce, dès qu'il y a plus de 15 élèves inscrits dans une classe régulière. »

Mais ce n'est pas la seule raison pour laquelle on privilégie la formation de classes à niveaux multiples en Ontario. M. Saint-Germain ajoute : « On croit beaucoup à l'efficacité de ces classes. Elles sont bénéfiques pour les élèves, notamment aux plans de leur socialisation, de leur autonomie, de leur motivation à poursuivre leurs études ainsi qu'au plan pédagogique, puisque les élèves réussissent aussi bien dans ces classes que dans celles où l'on ne retrouve qu'un seul niveau d'enseignement selon les indicateurs de

rendement scolaire publiés chaque année sur le site Internet du gouvernement de l'Ontario. »

Les préoccupations des parents

L'étude a permis de connaître davantage les préoccupations des parents ontariens au regard des classes à niveaux multiples. De l'avis des directions d'école, les parents craignent surtout pour la réussite de leur enfant, qu'on ne respecte pas leur rythme d'apprentissage et qu'ils ne bénéficient pas de l'aide requise en cas de besoin.

Pour les rassurer, ces écoles favorisent une information accrue aux parents pour qu'ils se sentent davantage en confiance. On les informe sur le fonctionnement de ces classes et on fait valoir les avantages qu'elles procurent aux élèves. L'échange continu entre le personnel de l'école et les parents constitue aussi une autre stratégie qui permet de les rassurer. Les enfants issus de ces classes ne se sentent pas différents de ceux des classes régulières, selon M. Saint-Germain. « Ce qui est important pour les enfants, c'est d'être avec leurs amis et de sentir qu'ils bénéficient du soutien requis dès qu'ils en éprouvent le besoin. »

Une pratique qui va de pair avec l'esprit de la réforme de l'éducation

D'autre part, la recherche ontarienne a fait ressortir deux types de pratiques pédagogiques dans les CNM. Des enseignants plus expérimentés privilégient, dans leur approche, l'intégration des matières ou la pédagogie par projet, alors que d'autres favorisent le travail d'équipe des élèves et l'enseignement magistral. M. Saint-Germain est d'avis que les classes à niveaux multiples vont de pair avec l'esprit de la réforme de l'éducation que vit actuellement le Québec : intégration des matières et travail d'équipe des élèves sur des projets qu'ils ont eux-mêmes choisis. Les pratiques novatrices intégrant les technologies de l'information et des communications permettent aussi d'espérer des améliorations substantielles au plan du fonctionnement des CNM.

Il y a des conditions à respecter pour atteindre le succès avec les CNM. Au premier plan, elles commandent une très bonne organisation de la part des enseignantes et des enseignants. Mais pour bien fonctionner, les écoles qui en disposent requièrent le soutien des commissions scolaires. Il faut d'abord évaluer l'état de la situation et surtout connaître la réaction des parents pour améliorer les stratégies d'information, le but étant de faire apprécier les CNM à leur juste valeur. Il s'avère aussi important d'encourager et de bien soutenir ces écoles sur le plan pédagogique, au regard notamment du matériel et de la logistique pour outiller les enseignants à intervenir afin de mieux tenir compte des différents styles d'apprentissage des élèves. Les services éducatifs des commissions scolaires peuvent jouer un rôle majeur sur ce plan. Toutefois, pour assurer des services de qualité aux élèves, il est préférable, selon M. Saint-Germain, de former des classes qui regroupent deux niveaux d'enseignement plutôt que trois, quatre ou même cinq, même si, bien souvent, on observe dans les classes à plus de deux niveaux un excellent rendement.

Avantages des classes à niveaux multiples

- Développent le potentiel autodidacte de l'élève plus rapidement et avec efficacité si les stratégies d'apprentissage sont bien choisies.
- Développent une nouvelle expertise chez le personnel enseignant qui travaille notamment avec des classes à deux niveaux.
- Développent chez les élèves indépendance et autonomie.
- Favorisent la motivation et la persévérance scolaire des élèves.
- Permettent aux élèves de réussir aussi bien que dans des classes à un seul niveau d'enseignement.
- Encouragent l'entraide entre les élèves.

Pour en savoir plus sur le sujet : www.edu.gov.on.ca/fre/bienvenu.html section *Niveaux multiples*

Marie Blouin
Conseillère en communications à la FCSQ
mblouin@fcsq.qc.ca

En collaboration avec
Annie Jomphe
Conseillère en développement pédagogique à la FCSQ
ajomphe@fcsq.qc.ca