

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Activité spéciale sur le Moyen Âge

Pour rendre la période du Moyen Âge plus intéressante à un groupe d'élèves du secteur enrichi de l'école secondaire Cavalier-de-LaSalle de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, une équipe d'enseignantes et d'enseignants, supportée par les services éducatifs, ont convenu d'élaborer des projets interdisciplinaires qui touchent cette période historique.



Mise sur pied il y a trois ans, cette activité, où la pédagogie par projets est mise à l'honneur, intègre trois matières, l'histoire, le français et l'informatique. Les élèves deviennent des personnages du Moyen Âge. Dans cette perspective, ils ont à rédiger un texte où ils se présentent, à lire des textes médiévaux et à fabriquer des maquettes d'une seigneurie. L'activité est concentrée sur deux mois et son aboutissement est l'organisation, par les élèves, d'une fête médiévale où leurs personnages sont mis à l'honneur. Cet apprentissage est très significatif pour eux puisque

cela leur permet d'explorer diverses facettes de leur personnalité, notamment le côté artistique et littéraire, sans oublier qu'ils apprennent aussi à travailler avec les autres étant donné le caractère coopératif du projet.

Pour suivre leur apprentissage, l'équipe d'enseignants a conçu des instruments d'évaluation. Ainsi, ils peuvent apporter les ajustements nécessaires au projet pour répondre aux objectifs poursuivis dans cette forme de pédagogie.

L'expérience s'avère intéressante pour les jeunes puisqu'on observe une plus grande motivation dans leur apprentissage scolaire. Les élèves démontrent beaucoup d'enthousiasme et n'hésitent pas à consentir du temps en dehors des heures de classe pour réaliser différents éléments du projet.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Privilège le travail d'équipe

Met l'accent sur une période historique dans un projet pédagogique

Enrichit des élèves aux plans culturel et personnel

Un réseau d'aide pour les élèves en difficulté

Soucieuse d'accompagner les écoles dans la mise en place de services adaptés aux besoins particuliers des élèves en difficulté d'adaptation (EDA), la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a mis en place des services pour leur fournir de l'aide supplémentaire.

Des professionnels, des psychologues, des psychoéducateurs, des techniciens en éducation spécialisée ainsi que des enseignantes et des enseignants offrent trois niveaux d'aide gradués :

- *Le soutien aux intervenants des écoles régulières*
- *Le service Répit/Transit*
- *Le service de classe pour les élèves en difficulté d'adaptation*

Les rôles des personnes qui y sont associées vont de l'observation de la situation, l'évaluation, la proposition d'interventions à réaliser, la prise en charge temporaire jusqu'à l'aide aux membres de l'équipe-école concernée.

En implantant un tel réseau d'aide, la commission scolaire crée une synergie d'interventions multidimensionnelles, réalise l'amalgame exceptionnel et très efficace d'un ensemble de services destinés à des élèves ayant des besoins très particuliers. Les écoles sont alors mieux soutenues dans leur démarche auprès de ces élèves.

Les partenaires de la communauté sont parties prenantes du projet. Les intervenants des équipes d'aide EDA ont développé des liens avec eux, notamment avec les centres locaux de services communautaires, les centres jeunesse, la Direction de la

protection de la jeunesse, la police de quartier et le milieu hospitalier. Tous ces partenaires travaillent en étroite collaboration pour soutenir les jeunes dans le milieu scolaire.

Le programme implanté se veut également préventif, car il vise à contrer le développement de difficultés de comportement graves qui entraînent des coûts élevés tant pour les familles que pour la société en général.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Création de liens avec les partenaires sociocommunautaires

Réponse à des besoins d'élèves qui manifestent une plus grande vulnérabilité en classe

Modèle d'intervention gradué et interactif

Un carrefour de références virtuelles EHDAA *ehdaa.net*

Comment aider les intervenants des écoles primaires et secondaires qui travaillent auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à améliorer leur démarche pédagogique auprès d'eux? La Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a pris les choses en main en créant un site virtuel *ehdaa.net*.

Il s'agit d'un carrefour de références virtuelles qui s'adresse aux intervenants et intervenantes qui travaillent auprès des élèves HDAA. C'est un portail, une porte d'entrée où tous les renseignements et activités sont notés. Différents modèles d'intervention pédagogique y sont aussi répertoriés. L'utilisation des menus déroulants et de fenêtres permet une lecture facile et une navigation simple pour quiconque désire

obtenir de l'information rapidement. On y retrouve tous les noms des membres du Comité consultatif des services aux élèves HDAA, de tous les enseignants en cheminement particulier et de tout le personnel des services complémentaires.

Le site a permis de créer un réseau d'entraide pour le personnel de la commission scolaire qui travaille auprès de ces élèves et pour les divers intervenants du milieu – CLSC, centre jeunesse – qui ont aussi accès à cette information.

Conscient de la portée de ce site auprès de tous les intervenants internes et externes à la commission scolaire, un comité d'évaluation a été mis sur pied pour voir à son évolution, mettre à jour la documentation, chercher d'autres partenaires et développer de nouvelles sections, s'il y a lieu.

Nul doute que cet *enseignement adapté au bout des doigts*, pour reprendre l'expression de cette commission scolaire en parlant de ce réseau virtuel, aura des retombées très positives auprès des principaux concernés, les élèves.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Permet à tous les intervenants internes et externes à la commission scolaire d'avoir les outils nécessaires pour agir rapidement

Donne accès à différents modèles d'intervention pédagogique existants

Permet d'améliorer les interventions auprès des élèves HDAA

24 heures de tout cœur – respect, tolérance, entraide...

Comment des élèves peuvent-ils contribuer à alléger la souffrance que portent des enfants d'ici et d'ailleurs dans le monde? L'école secondaire Émile-Legault de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys y voit depuis neuf ans avec son projet *24 heures de tout cœur*.

Entrepris annuellement, à tous les mois de février, l'activité consiste à ce que les élèves et le personnel de l'école jeûnent pendant 24 heures en ne consommant que du liquide (eau, jus, lait). Leur geste est accompagné d'une collecte de fonds qui sont versés sous forme de dons à un organisme local dans les années paires, et international dans les années impaires. Par exemple, en

l'an 2000, cette école a subventionné une maison qui vient en aide aux jeunes du milieu. En 2001, elle a offert les dons à un organisme qui travaille à contrer la violence en Algérie. Depuis la mise sur pied de *24 heures de tout cœur*, près de 40 000 \$ ont été recueillis.

Cette activité favorise chez les élèves des valeurs comme le respect, le partage, la solidarité, la tolérance et l'entraide. De plus, elle suscite un partenariat avec le milieu socio-économique qui donne, chaque année, son appui à cette démarche. L'école compte par exemple sur la collaboration de la Ville et du Club optimiste de Saint-Laurent, de Specialized Canada, de la communauté Saint-Albert, etc.

L'expérience apporte une solution au phénomène des «gangs» puisqu'elle vient harmoniser les forces issues de la diversité culturelle et permet de réaliser des projets communs auxquels différentes ethnies sont associées.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Permet à des personnes d'origines ethniques différentes de vivre un temps de solidarité

Véhicule des valeurs comme le respect, le partage, la tolérance et l'entraide

Contribue à soulager la souffrance d'enfants d'ici et d'ailleurs dans le monde

Favorise le partenariat avec le milieu socioéconomique

Commission scolaire des Chic-Chocs

Du discours à l'action pour contrer le décrochage scolaire

Un des défis quotidiens de la Commission scolaire des Chic-Chocs en Gaspésie est de favoriser la persévérance scolaire des élèves. Préoccupée par ce phénomène, elle a invité les écoles et la communauté à se mobiliser pour soutenir les jeunes dans leurs études. Dans cette perspective, elle a entrepris, en 1997, une recherche-action sur la problématique de la diplomation des élèves

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Les PME de la Haute-Gaspésie collaborent avec les écoles en recevant des stagiaires et en rencontrant les jeunes

Les parents s'engagent davantage dans l'aide aux devoirs et leçons de leurs enfants

D'autres écoles s'engagent à leur tour dans l'application des mesures qui ont fait leur preuve

qui a donné naissance, deux ans plus tard, au Groupe d'économie du Savoir (GES).

GES provient du mot « geste » et la devise du groupe est *Pose un geste pour ta réussite*. Dix membres y siègent au total, entre autres des représentants du Centre local de développement de la Haute-Gaspésie (CLD), du cégep et de la commission scolaire. Ils se réunissent quatre fois par année pour proposer des idées et supporter les écoles dans l'élaboration de projets qui favorisent la persévérance scolaire. Précisons que l'ensemble des mesures appliquées dans les écoles ont exigé des réaménagements au plan pédagogique, dans le contenu de certaines matières (français, mathématiques, formation personnelle et sociale, éducation au choix de carrière) et il a fallu développer de nouvelles approches, notamment dans l'aide

aux devoirs et leçons des élèves. Même les interventions en matière de communication avec les parents ont été modifiées.

À la fois l'élève, l'enseignant, le parent et la communauté sont touchés par les différentes mesures qui sont mises sur pied pour atteindre les objectifs escomptés. La commission scolaire estime que la valorisation du métier d'enseignant et la communication régulière avec les parents contribuent à rendre en classe le métier d'élève plus intéressant. C'est pourquoi GES mise beaucoup sur tous ceux et celles qui côtoient les jeunes.

Depuis la naissance du GES, la commission scolaire observe une ouverture plus grande des écoles vers leur communauté, car elles multiplient depuis leurs engagements avec les partenaires socioéconomiques.

Naissance de futurs entrepreneurs en Gaspésie

Sollicitée par le milieu socio-économique pour contribuer à relever la Gaspésie de ses difficultés économiques, la Commission scolaire des Chic-Chocs a décidé de s'investir dans le développement des valeurs entrepreneuriales des élèves, et ce, dès leur plus jeune âge.

Tant les enseignants, les directions d'école que les autres intervenants et intervenantes, qui travaillent

auprès des élèves, ont été conviés à mettre à l'honneur les valeurs entrepreneuriales dans le milieu scolaire. D'ailleurs, cet aspect fait partie d'un des objectifs de la planification stratégique de la commission scolaire.

L'opération sensibilisation à l'entrepreneurship a débuté en 1999 par une journée de réflexion à laquelle ont participé cent cinquante personnes provenant du milieu de l'éducation et des affaires. Par la suite, différentes démarches ont été élaborées pour aller plus loin dans ce processus, notamment celle d'embaucher deux agents de développement qui font le tour des écoles pour soutenir le personnel à cet effet. Un coffre à outils a même été

produit à l'intention du personnel enseignant pour l'aider dans la réalisation de projets auprès des jeunes.

Depuis la mise en place de telles valeurs dans le milieu scolaire, on observe un regain d'intérêt de la part des élèves. Par exemple, aux derniers concours en entrepreneurship, 103 projets entraînant la participation de 2 709 élèves ont été présentés, comparativement à 14 en 1999.

Précisons en terminant que cette initiative a été reconnue comme projet pilote régional et on compte beaucoup sur ses retombées pour trouver des solutions aux difficultés économiques éprouvées en Gaspésie.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Mobilisation générale des partenaires

Projet pilote reconnu régionalement

Naissance de futurs entrepreneurs en Gaspésie



Commission scolaire de la Capitale

Entente économique avec le Costa Rica en foresterie

En l'absence d'un système de formation professionnelle dans le secteur de la foresterie au Costa Rica, la Commission scolaire de la Capitale a mis en place *Bosque*, une mission commerciale dans ce domaine. La commission scolaire a réalisé cette mission en compagnie d'experts techniques, de représentants industriels du bois de sciage, d'intervenants en matière de transfert de compétences et de technologies éducatives.

Bosque, qui signifie forêt en espagnol, a permis de resserrer les liens entre les industries de ce secteur et les partenaires de l'éducation, les réseaux collégial et universitaire. Les objectifs visés par cette mission économique étaient de créer un partenariat québécois dans le domaine forestier et d'établir des liens d'affaires avec les pays d'Amérique centrale.

Mission accomplie, puisqu'au 1^{er} mars 2001 les retombées économiques de *Bosque* étaient de l'ordre de 3 M\$ sans compter les répercussions intéressantes, au Québec, en matière de formation professionnelle.

L'expérience s'est avérée tellement concluante que le consortium a mandaté la commission scolaire pour évaluer et mettre en place un système de formation dans une usine en foresterie au Costa Rica.



L'université de ce pays est associée au projet. Cette alliance internationale laisse également entrevoir des retombées économiques intéressantes pour le Québec puisque cette usine disposera de ressources humaines et d'équipements typiquement québécois.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Rayonnement international du système scolaire québécois

Resserrement des liens entre les trois ordres d'enseignement, secondaire, collégial et universitaire

Implication sociale et économique de la commission scolaire

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Une école en santé

La santé est une priorité à l'Académie Les Estacades de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, à Trois-Rivières. Cette école offre aux élèves le programme Sports-Études, un programme complet qui regroupe dix-huit disciplines sportives. La particularité de cette école à vocation sportive est qu'elle a aménagé une salle d'entraînement multidisciplinaire adaptée aux exigences du programme qui fait l'envie de bien des entraîneurs et d'athlètes d'ici et d'ailleurs dans le monde.

Cette salle a été conçue afin de combler des besoins spécifiques : présenter un plateau d'entraînement qui permet aux jeunes athlètes de

compléter leur formation et d'effectuer de l'entraînement spécifique et complémentaire nécessaire à la pratique de leur sport.

L'aménagement d'une telle salle à l'école permet d'exploiter divers aspects de l'entraînement : l'agilité, la musculation, l'haltérophilie, la frappe des balles de baseball et de golf, etc., et de développer d'autres compétences aux plans tant personnel, collectif que social. Au total, 50 athlètes peuvent s'y entraîner simultanément, allant de l'amateur à celui de calibre international. De plus, l'école peut la louer à d'autres clubs, comme ceux de baseball qui peuvent s'entraîner à l'intérieur pendant l'hiver.

Les projets sont loin d'être terminés à cette école, puisqu'elle envisage d'investir prochainement dans l'achat d'appareils capables d'évaluer divers aspects de la condition physique des élèves, de façon à mieux répondre aux besoins et à leur permettre de se surpasser constamment.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Profite à toute la région de la Mauricie puisqu'elle accueille différents intervenants sportifs

Permet l'acquisition de compétences supplémentaires dans la vie de tous les jours des élèves-athlètes

Aide les jeunes à se surpasser

des affluents > de l'amiante >
de la baie-james > de la beauce-etchemin > des
bois-francs > de la capitale >
de Charlevoix > du Chemin-du-Roy >
des Chênes > des Chic-Chocs >
au Cœur-des-Vallées > de la Côte-du-sud >
des découvreurs > des draveurs >
de l'énergie > de l'estuaire > du fer >
du fleuve-et-des-lacs > des grandes-Seigneuries >
harricana > des hautes-rivières >
des hauts-bois-de-l'outaouais >
des hauts-cantons > des îles > de la jonquière >
de kamouraska-rivière-du-loup >
du lac-abelti > du lac-saint-jean >
du lac-témiscamingue > des laurentides >
de Javal > du littoral > marguerite-bourgeois >
marie-victorin > de montreal >
des monts-et-marées >
de la moyenne-côte-nord > des navigateurs >
de l'or-et-des-bois > des patriotes >
du pays-des-bleuets > des phares >
pierre-neveu > de la pointe-de-l'île >
des portages-de-l'outaouais > de portneuf >
des premières-Seigneuries >
de la région-de-Sherbrooke > René-Lévesque >
de la riveraine > des rives-du-Saguenay >
de la rivière-du-nord > de Rouyn-Noranda >
de saint-hyacinthe > des samares >
de la Seigneurie-des-Mille-Îles > des sommets >
de Sorel-Tracy > des trois-lacs > du Val-des-Cerfs >
de la Vallée-des-Tisserands

Colloque 9 et 10 mai 2002
Centre des Congrès et Hilton
Québec

les défis

de l'école publique



La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

Éducation
Québec



Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Silence, on tourne *La formation professionnelle*

Pour contribuer à rendre la formation professionnelle plus attrayante auprès des jeunes, à valoriser et promouvoir les différents métiers, la Commission scolaire des Premières-Seigneuries a conçu une vidéo intitulée *Devenir un pro*.

Cette production résulte d'une analyse des composantes socio-économiques du vaste territoire que représente cette commission scolaire et de sa position stratégique dans l'activité économique de la région de Québec.

Cette vidéo est destinée à tous les intervenantes et intervenants qui travaillent auprès des jeunes et des adultes pour éclairer leur choix de carrière dans ce secteur névralgique qu'est la formation professionnelle. La vidéo illustre avec réalisme et dynamisme le contexte, les conditions et les possibilités de carrière

ainsi que l'apprentissage requis pour suivre l'un des 35 programmes offerts par cette commission scolaire.

Son lancement a été effectué en grande pompe en février dernier devant un public diversifié, ce qui, aux yeux de la commission scolaire, favorise l'action collective de tous les partenaires. En effet, tant les représentants des milieux de l'éducation et du travail que ceux des centres locaux d'emploi et des carrefours jeunesse-emploi étaient présents à l'événement.

Nul doute que cette vidéo constitue un outil pour valoriser l'excellente qualité des services offerts par cette commission scolaire au regard de la formation de la main-d'œuvre pour que chaque élève devienne un pro dans le secteur convoité.



LES RETOMBÉES

dans le milieu

- Favorise la promotion et la valorisation de la formation professionnelle
- Permet de resserrer l'esprit de collaboration partenaires socioéconomiques
- Favorise une image positive et dynamique des métiers
- Contribue au développement régional

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Quand le travail devient source de motivation pour des élèves

Qui ne rêve pas à 14 ou 15 ans de gérer son horaire hebdomadaire et de partager son temps entre l'école et le travail? Préoccupée par la réussite scolaire de tous ses élèves, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a conçu *La formation modulaire alternative*, un programme spécifique pour des élèves qui vivent des difficultés scolaires ou un manque de motivation.

Cette pratique pédagogique rend l'élève responsable de son apprentissage. À partir de l'horaire qu'il s'est fixé, il a, dans la même semaine, à réaliser un stage de deux jours dans une entreprise et à suivre trois jours

de formation à l'école. Cette formation lui permet de compléter l'apprentissage nécessaire en français, mathématiques et anglais tout en acquérant une expérience de travail en entreprise et d'obtenir ainsi une attestation de formation professionnelle (AFP). De plus, cette expérience le rend admissible à poursuivre des études dans un programme le conduisant au diplôme d'études professionnelles (DEP).

La particularité de cette activité est que, outre l'école, l'entreprise s'engage aussi à valoriser la réussite scolaire de l'élève. Il s'agit d'un projet commun qui permet de qualifier l'élève et d'accroître son intérêt à

persévérer dans ses études. Son application permet d'espérer combler les besoins criants d'une main-d'œuvre semi-spécialisée dans la région.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

- Les élèves sortent de l'école avec une qualification en main (AFP)
- Réduction du taux de décrochage scolaire
- Valorisation de la réussite scolaire

Commission scolaire de Montréal

L'école-TIC – Nouveau modèle d'intervention pédagogique

Dans la perspective du 21^e siècle, l'école primaire Saint-Grégoire-le-Grand de la Commission scolaire de Montréal a conçu un projet, *L'école-TIC*, qui a révolutionné son caractère pédagogique.

Dans cette école, les technologies de l'information et des communications (TIC) sont mises à l'honneur dans l'enseignement. Les élèves disposent

d'un journal où chaque classe, de la 1^{re} à la 6^e année, nomme un journaliste responsable de rapporter les principales activités de la classe, de même que d'un site Web qui est enrichi de leurs dessins et des réalisations de l'école. Il existe aussi un environnement virtuel où les élèves filment un espace et le recréent en ligne pour permettre une visite à 360°. Les élèves peuvent aussi correspondre avec ceux des autres classes et d'autres écoles. Pour informer le public et les parents des activités qui se déroulent à l'école, des portes ouvertes sont organisées au cours de l'année.

Pour mener à bien les différents projets, l'équipe d'enseignantes et d'enseignants est supportée adéquatement. Ils peuvent compter sur l'apport professionnel de certains partenaires comme l'Université du Québec à Montréal. Ce partenariat



permet au personnel de recevoir le perfectionnement nécessaire pour maîtriser les outils technologiques. De plus, le personnel enseignant dispose d'un réseau d'entraide.

L'attrait que représentent les TIC à l'école permet de stimuler l'intérêt des élèves en classe et d'améliorer l'apprentissage et la maîtrise de certaines matières comme le français. L'école a remporté le 2^e prix du Mérite français au niveau provincial, décerné dans le cadre de la Semaine du français. Elle est aussi récipiendaire, pour la qualité remarquable de son innovation pédagogique, du prix Rescol du gouvernement canadien et du Prix reconnaissance au personnel méritant de la Commission scolaire de Montréal.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Favorise l'intérêt des élèves dans l'apprentissage de l'écriture et de la lecture

Développe la curiosité scientifique de l'élève

Favorise la collaboration de partenariat avec le réseau universitaire

La culture chez les tout-petits

L'école Saint-Nom-de-Jésus de la Commission scolaire de Montréal a mis la culture à l'honneur dans le cadre de sa programmation pour les tout-petits qui fréquentent les classes de maternelle. C'est ainsi qu'est né *Des arts et des métiers* pour les sensibiliser dès leur jeune âge à cet aspect important que représentent les arts, notamment dans leur développement personnel et intellectuel.

Ainsi, l'an passé, des tout-petits ont pu découvrir différentes facettes des arts, soit par la danse, la musique ou la scène. En fait, tous les élèves de l'école ont pu y être sensibilisés puisqu'ils ont été associés au projet. Par exemple, les élèves de 3^e année, assistés par un auteur, ont travaillé à la rédaction d'une pièce de théâtre, ceux de 5^e année ont été initiés aux techniques du jeu d'ombres et à la réalisation d'une production artistique et les jeunes de 6^e année ont pu vivre l'exercice de certains métiers reliés à ce domaine. Pour que l'activité artistique soit rentable pour les élèves, les enseignants de l'école ont reçu une formation spécifique. De cette façon, ils ont pu les guider dans cette aventure artistique.

L'appui des partenaires, telles la Maison Théâtre, l'Université du Québec à Montréal (L'UQAM) et la Ville de Montréal, a grandement

facilité l'opération de cette activité. Grâce à l'expertise de ces ressources, les élèves ont vécu une expérience enrichissante sur plusieurs plans. L'école a d'ailleurs remporté le Prix d'excellence à la Commission scolaire de Montréal dans la catégorie *Innovation pédagogique* dans le domaine artistique.



LES RETOMBÉES

dans le milieu

Constitue un moyen pour lutter contre le décrochage précoce

Sensibilise les élèves à de nouvelles dimensions liées au domaine des arts

Permet aux jeunes du préscolaire et du primaire de vivre l'expérience concrète du milieu artistique

Équipe d'intervention post-traumatique

Le décès subit d'un élève, le suicide d'un membre du personnel de l'école sont autant d'événements qui marquent la vie de bien des personnes qui fréquentent l'école. Pour faire face à de telles situations, une équipe d'intervention post-traumatique a été formée à la Commission scolaire de Montréal.

Cette équipe pratique une intervention durant les heures ou les jours qui suivent l'événement et celle-ci dure une à plusieurs journées selon l'évaluation des besoins. Elle peut se faire le jour ou le soir, à l'école ou à l'extérieur de celle-ci.

Cette équipe, composée de directions d'école, de psychologues, de psychoéducateurs, d'animateurs à la vie spirituelle, a été formée pour soutenir le personnel des établissements afin de faire face à de tels événements. Les membres de l'équipe sont en mesure non seulement d'aider à gérer des situations,

mais aussi à diagnostiquer les personnes plus vulnérables et à les diriger vers les organismes externes appropriés (hôpital, etc.).

Comment s'articule cette démarche de soutien? L'équipe privilégie certains moyens dont ceux de fournir de l'information sur l'événement, de faire un suivi individuel auprès de petits groupes, d'offrir des activités de verbalisation ainsi qu'un soutien à la direction de l'établissement afin d'établir certains liens avec des organismes externes.

À cet égard, mentionnons que des cellules de crise sont associées par quartier aux organismes de leur territoire (CLSC, postes de police de quartier, etc.). En toute circonstance, des modalités d'intervention communes ont été prévues (ex. : le CLSC prend le relais en soirée en ce qui concerne des parents ou des élèves).

Cette initiative actualisée par la Commission scolaire de Montréal atteint plusieurs objectifs, notamment celui de fournir un soutien aux personnes touchées afin de restaurer leur sentiment de sécurité, de confiance et de compétence, de diminuer leur stress post-traumatique et de favoriser le processus d'intégration de l'événement.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Démarche préventive

Cellules de crise associées par quartier aux organismes de leur territoire

Soutien de la commission scolaire à tout le personnel et aux élèves dans le besoin

Création de liens plus étroits avec la communauté

13 000 livres : une collecte qui a du poids!

Les jeunes consacrent beaucoup de temps à regarder la télévision et les jeux vidéo sont très prisés par eux; les périodes de lecture sont alors souvent mises de côté. Préoccupée notamment par cet aspect, la Fondation de la Commission scolaire de Montréal a organisé une vaste collecte de livres pour enrichir les bibliothèques de plusieurs écoles et promouvoir la lecture auprès des jeunes.

Avec l'appui des médias de la région de Montréal, la Fondation a pu amasser 13 000 «bons» livres; les gens ayant été invités à déposer leurs dons à l'école de leur quartier. Même les entreprises et diverses associations y ont participé en menant des collectes à l'intérieur de leur milieu.



L'opération a été fructueuse et a permis à la Fondation de réaliser différents objectifs dont ceux de poser un geste concret pour faire valoir, auprès des jeunes, l'importance qu'il faut accorder à la lecture, et de créer un geste de solidarité tant de la part des citoyens et des citoyennes, des entreprises que des associations.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Geste solidaire de la communauté pour valoriser la lecture auprès des jeunes

Revalorisation de la lecture auprès de nombreux parents qui ne lisent pas

Revalorisation du rôle de la bibliothèque dans les écoles

Commission scolaire de Montréal

Les écoles se concertent dans une action de quartier

Comment venir en aide à des jeunes aux prises avec des problèmes de toxicomanie et de comportement à l'école? Autant de sujets de discussion qui ont été abordés lors d'une journée spéciale de réflexion qui avait pour

but notamment de rapprocher les directions d'école du regroupement 2 de la Commission scolaire de Montréal et les partenaires des CLSC et des forces policières.

Au total, 80 personnes ont participé à cette rencontre pour échanger sur les difficultés vécues, trouver des valeurs et un langage communs et mener ensemble des actions pour aider les élèves à résoudre des difficultés de tout ordre. Les partenaires ont ainsi convenu de miser davantage sur la communication, la prévention, la collaboration des

parents et les relations entre les directions d'école et les postes de quartier.

L'opération se déroule par quartier à Montréal et a permis l'harmonisation des codes de vie de toutes les écoles d'un même territoire et l'établissement d'un réseau avec les partenaires concernés. L'initiative laisse déjà entrevoir des retombées encourageantes non seulement pour les élèves aux prises avec des problèmes particuliers, mais aussi pour le quartier et sa qualité de vie.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Rapprochement de l'école et de sa communauté

Actions concertées d'écoles avec le quartier

Prévention de la violence et harmonisation des valeurs avec le milieu communautaire

Solutions prometteuses en matière de communication, de prévention, de relations entre les directions d'école et les postes de quartier

Démarche d'orientation pour préparer les jeunes à leur avenir

L'école secondaire Saint-Henri de la Commission scolaire de Montréal a à cœur de soutenir la motivation des jeunes et leur réussite tant éducative que personnelle. Depuis 1992, elle planifie différentes actions qui vont dans cette perspective. En 2000 et 2001, elle a ajouté d'autres

cordes à son arc, **Azimut** et **Lazuli**, des soutiens intranet à une démarche d'orientation qui viennent en aide aux élèves du primaire et du secondaire.

Le concept sous-jacent et les outils ont été réalisés grâce au soutien des directions de l'école secondaire et des écoles primaires du milieu. Ils ont été conçus et développés par des conseillers d'orientation de la Commission scolaire qui se sont appuyés sur l'expertise conseil des enseignants.

Ces outils, fort appréciés des jeunes fascinés par l'environnement informatique, leur permettent de développer

une meilleure connaissance de soi et des environnements scolaire et professionnel. Le fonctionnement des sites est simple, convivial et efficace. Il a été conçu pour être sécuritaire et de navigation facile.

Le site Azimut a reçu le prix de l'Orientation 2001 de l'OCCOPQ¹. C'est un véritable savoir qui s'est construit et qui continue de s'édifier. Ce projet rejoint les besoins des élèves en leur permettant d'évoluer dans le cadre d'une école orientante.

¹ *Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.*

LES RETOMBÉES

dans le milieu

S'inscrit dans la poursuite de solutions pour lutter contre le décrochage scolaire

Donne un sens à la vie scolaire de l'élève

Sous la couverture

Des stratégies de lecture gagnantes

L'école Garneau de la Commission scolaire de Montréal avait observé depuis un certain temps plusieurs lacunes en lecture chez ses élèves : ils ne comprenaient pas suffisamment ce qu'ils lisaient, d'où la difficulté de bien réussir en classe. Pour y remédier, la conseillère pédagogique de l'école a conçu, à la suite d'une recherche effectuée en didactique de la lecture, des outils spécifiques pour améliorer la situation des jeunes en lecture. C'est ainsi que le projet *Sous la couverture* a pris naissance.

Différentes stratégies d'enseignement explicite de la lecture ont été choisies par l'équipe-école et ont été intégrées dans toutes les matières. Tous les élèves de la prématernelle à la 6^e année ont été impliqués dans ce projet. Des moyens additionnels ont été mis en place : tutorat par les

pairs, productions collectives en français réalisées en groupe-famille, période de lecture quotidienne, l'enseignante comme modèle de lectrice.

Sous la couverture est un geste collectif puisque tant les enseignants que les parents, le personnel de l'école et du service de garde que les organismes communautaires y sont associés. Ces personnes ont d'ailleurs reçu une formation pour agir dans le même sens auprès des élèves. Les parents tiennent une place prédominante. Une soirée animée par leurs enfants a été organisée pour les informer des différentes stratégies de lecture. L'encouragement est donc collectif et rapporte des gains intéressants à en juger par la performance des élèves aux examens sommatifs de fin d'année. En effet, depuis la mise en place de ce projet, les résultats des élèves ont nettement augmenté.

L'expérience a été tellement concluante que l'initiative est devenue permanente. Dans ce quartier où les enfants vivent, pour la plupart, des retards scolaires importants, *Sous la couverture* représente une manière adaptée de répondre à des besoins spécifiques pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Favorise la cohésion des interventions, l'encouragement et la valorisation des élèves dans leur apprentissage

Favorise le partenariat notamment avec les organismes communautaires et les parents

Augmente le sentiment de compétence des élèves

Encourage la persévérance scolaire

Innovation pédagogique dédiée à une clientèle silencieuse

L'école secondaire Joseph-Charbonneau n'est pas une école comme les autres. Elle accueille une clientèle diversifiée d'élèves handicapés par une déficience physique sévère et certains de ces jeunes ont également un handicap grave de la parole. Pour les aider dans leur apprentissage, des orthopédagogues de la Commission scolaire de Montréal ont développé un test-diagnostic pour évaluer la conscience phonologique (aspect du langage identifié comme la meilleure valeur prédictive des résultats en lecture) : le bilan qualitatif des acquis en conscience phonologique.

Cette approche pédagogique rejoint un vaste mouvement de recherche à l'échelle internationale pour favoriser l'apprentissage des jeunes incapables

de s'exprimer par la parole. Précisons que 70 % de ces jeunes font face à des difficultés d'apprentissage majeures en lecture et en écriture, et ce, malgré un potentiel intellectuel souvent normal et même supérieur.

Le bilan qualitatif des acquis en conscience phonologique constitue un outil d'évaluation qualitatif permettant de dépister les causes des difficultés rencontrées en conscience phonologique et d'y remédier par un plan d'intervention approprié.

L'expérience menée à cette école s'avère concluante non seulement pour ces élèves, mais aussi pour tous ceux et celles qui ont des troubles d'apprentissage. Déjà, une vingtaine de commissions scolaires ont acquis le matériel pour leurs élèves lors de

présentations du projet au dernier congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA) et au Centre québécois de communication non-orale (CQCNO).

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Augmente les chances d'autonomie des élèves et leur permet de sortir de leur isolement

Permet d'établir un profil plus juste des interventions à conduire pour ces élèves

Répond aux besoins d'élèves gravement handicapés au plan de la parole

Permet l'apprentissage auprès des autres clientèles en difficulté

2001-2002

Prix

D'EXCELLENCE FCSQ



*Participez
en grand nombre!*

Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup

Des parents bien informés sur la réforme

La réforme de l'éducation suscite de grandes interrogations de la part des parents et crée de l'insécurité, notamment à propos de l'aide aux devoirs de leurs enfants. Pour démythifier les divers éléments de la réforme, le Centre d'éducation des adultes de Kamouraska-Rivière-du-Loup a préparé, à l'intention des parents de ce territoire, un atelier de formation qui a remporté un vif succès. En quatre mois seulement, six cent quatre-vingt-deux parents ont participé à des rencontres dans vingt-neuf écoles primaires.

Il faut spécifier que c'est à partir des préoccupations des parents que les ateliers ont été conçus par une équipe de cinq animateurs et animatrices supervisée par un conseiller pédagogique. La formation a permis aux parents d'être sensibilisés aux enjeux de la réforme, de réfléchir sur la façon dont ils pourraient aider

leurs enfants dans leur apprentissage et stimuler leur réussite. Ils ont pu ainsi mieux comprendre non seulement des termes comme le curriculum, les compétences transversales, mais aussi toute la transformation entourant la Loi sur l'instruction publique et les nouveaux rôles confiés aux parents.

La formation est tellement populaire qu'elle fait maintenant partie de la programmation de ce centre qui peut en tout temps tenir pareille activité pour des groupes de parents. L'initiative dépasse même les espérances de la commission scolaire puisque le ministère de l'Éducation a acheté les droits de cette session afin de la rendre disponible.



Le dynamisme de cette commission scolaire ne s'arrête pas là. Les projets foisonnent à ce centre d'éducation des adultes, notamment la préparation d'une session pour les aider dans leurs rôles, non seulement de parent, mais aussi de travailleur et de citoyen.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Aide les parents à comprendre les grands enjeux de la réforme

Favorise une approche tournée vers l'apprentissage nécessaire à l'exercice du rôle de parent

Commission scolaire de Montréal

Activité spéciale de prévention de la violence

Le 6 décembre 1999, jour du 10^e anniversaire de la tragédie survenue à l'École Polytechnique, la Commission scolaire de Montréal a organisé une gigantesque opération de mobilisation : 8 000 personnes qui travaillent à la commission scolaire ont été conviées à un grand rassemblement au Centre Molson pour réfléchir et comprendre les causes de la violence chez les jeunes.

À la suite de cette activité, la commission scolaire a investi 1,6 M\$ dans un programme permanent de prévention de la violence. Un article portant sur le sujet a paru dans le *Savoir* de mai 2001, à la page 5. Nous vous invitons à le consulter soit en version papier ou sur le site Internet de la Fédération à l'adresse www.fcsq.qc.ca/publications.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

L'impact souhaité est, d'ici cinq ans, de diminuer, de façon importante, le vandalisme et les comportements antisociaux des jeunes

Association des partenaires dans ce programme collectif

Mention spéciale du programme lors d'un colloque de l'UNESCO, à Paris, en 2001

Nouvelle aventure pour des élèves du secondaire

Pour stimuler les élèves à poursuivre leurs études jusqu'à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, l'école Louis-Joseph-Papineau de la Commission scolaire au Cœur-des-Vallées a pris les grands moyens pour que les nouveaux élèves du secondaire parviennent

à cet objectif. L'idée du projet *Motivation.com* a été conçue dans cette perspective dans la région de l'Outaouais.

Motivation.com est une activité pédagogique qui privilégie, comme toile de fond, les TIC dans l'apprentissage des élèves. Encadrés par deux spécialistes, les 32 élèves de cette classe vivent l'intégration des matières dans une pédagogie par projets ainsi que l'enseignement coopératif et ils participent à leur propre évaluation. Précisons que pour assurer le succès de cette activité, une étroite communication est nécessaire entre les enseignants, les élèves et les parents.

L'idée fonctionne très bien, puisque depuis son application, la motivation des élèves à effectuer leurs travaux scolaires s'est améliorée et le taux

d'absentéisme est devenu très bas. L'école observe aussi que les élèves sont plus engagés dans leur apprentissage, qu'ils sont plus éveillés et plus curieux. Non seulement cette activité a-t-elle des retombées sur le plan scolaire, mais elle en a également au plan personnel puisqu'on constate qu'ils sont plus aptes à gérer leurs émotions et leurs relations interpersonnelles.

Appliqué en 1999, *Motivation.com* se poursuit cette année et les élèves du groupe qui le désirent pourront poursuivre l'expérience en 2^e secondaire et peut-être en 3^e. Pendant ce temps, les nouveaux élèves qui arrivent au secondaire bénéficient toujours de cette activité pour l'année en cours.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Amélioration de la qualité de l'éducation en favorisant l'autonomie, la coopération et les valeurs sociales des élèves

Démonstration du dynamisme et de l'innovation pédagogique de la commission scolaire

Enseignement de qualité ouvert à tous et qui favorise le travail d'équipe chez les enseignantes et enseignants

Quand les grands jouent pour les petits

Avec un peu de patience, un minimum d'encouragement, un brin d'amour, de la confiance et de la passion à exercer son métier d'enseignant, on peut réaliser de bien belles choses auprès des jeunes. C'est du moins ce qu'illustre l'école secondaire Louis-Joseph-Papineau de la Commission scolaire au Cœur-des-Vallées avec la mise sur pied de sa troupe de théâtre d'ados *Les barres à clous*.

La troupe de théâtre existe depuis trois ans. La particularité de cette troupe est qu'elle crée et joue une pièce de théâtre pour des enfants de cinquième et de sixième années du primaire et de première année du secondaire. Sa présentation est suivie d'une période d'animation et de discussion de 20 à 30 minutes offerte aux jeunes enfants par les plus vieux. Mentionnons que ces ados ont été formés dans cette perspective. Par la suite, un suivi est donné en classe par les enseignantes et enseignants.

L'activité présente divers avantages puisque les élèves apprennent à travailler en groupe et vivent l'intégration des matières par le lien du théâtre. Outre ces aspects, des valeurs sont transmises aux jeunes comme le respect et l'estime de soi, la ténacité, la gestion du temps. La

représentation théâtrale est aussi une occasion privilégiée de réfléchir aux problématiques abordées dans la pièce et d'établir un contact entre adolescents et enfants.

La troupe est populaire auprès des jeunes enfants et son rayonnement ne cesse de grandir. Une très grande majorité d'élèves des écoles primaires de la commission scolaire assiste à cette pièce chaque année (de 6 à 8 représentations par année). La troupe est aussi invitée à donner des représentations auprès de divers organismes et associations et elle participe de plus à des festivals.

Sur le plan personnel, cette initiative apporte beaucoup aux élèves, puisqu'ils peuvent exploiter différentes facettes de leur personnalité par la danse, le chant, la musique, le jeu de scène et l'animation.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Permet de promouvoir la culture dans ce milieu

Favorise la découverte de la belle face cachée des adolescents et adolescentes

Crée des liens entre les enfants et les adolescents

Commission scolaire des Navigateurs

Une école des parents



En 1989, la Commission scolaire des Navigateurs a mis en place une école destinée aux parents. Il s'agit d'une école qui offre des services de formation et d'animation à leur intention. Depuis sa création, plus de 700 activités ont été organisées pour près de 23 000 parents.

Qu'apprend-on à l'*École des parents*? Sous la forme de colloques, de conférences, d'ateliers de formation, les parents peuvent recevoir du soutien pour l'aide aux devoirs et leçons, les périodes de transition des jeunes du primaire au secondaire, la discipline, les relations amoureuses des jeunes, le rôle du père dans l'éducation, etc. Les activités sont nombreuses et variées et tiennent compte des besoins identifiés par les parents des

conseils d'établissement de chaque école de cette commission scolaire qui sont sollicités chaque année pour donner leurs suggestions à cet effet.

Ouverte sur sa communauté, l'*École des parents* a développé des alliances intéressantes avec de multiples partenaires, tant des organismes comme les CLSC et la Fondation québécoise des maladies mentales que des municipalités concernées. Elle croit qu'ils peuvent ensemble régler certains problèmes éprouvés par des jeunes.

Elle capitalise également sur les liens à maintenir et à entretenir entre l'école et la famille en sensibilisant cette dernière à participer à la vie de l'école. Des facteurs qui, selon son expérience, favorisent la réussite éducative des jeunes.

Convaincue de la nécessité de supporter les premiers éducateurs des enfants, les parents, la commission scolaire n'hésite pas, année après année, à investir temps et argent pour rendre des services qu'elle estime essentiels pour le bien des enfants.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Stimule la participation des parents à la vie de leurs enfants à l'école

Renforce le lien école-famille et les liens avec les partenaires de la communauté

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

Des directions d'école bien branchées sur la réforme

La réforme scolaire dans les écoles primaires du Québec a donné naissance à des initiatives particulières pour favoriser une approche cohérente avec l'esprit qu'elle véhicule. La Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands a voulu placer les directeurs d'école au cœur de son implantation en leur offrant une formation spécifique pour qu'ils deviennent des leaders pédagogiques dans leur milieu respectif.

Tout au long de l'année, ces personnes ont reçu pas moins de quatre formations sur le fondement de la réforme et son application dans les écoles. Par la suite, les directeurs d'école ont rencontré leur équipe d'enseignants pour

faire connaître l'évolution du dossier. Ce qui est particulièrement intéressant dans ce projet c'est qu'habituellement, ce rôle était confié aux conseillers pédagogiques.

Le but fondamental recherché par cette formation accordée aux directions d'école était qu'elles jouent leur rôle de première responsable de la pédagogie dans leur école. De plus, on visait à ce qu'à l'intérieur de la commission scolaire, les directeurs d'école échangent davantage entre eux, s'entraident mutuellement et se sentent partie prenante de la réforme pédagogique.

La commission scolaire considère que cette initiative a été fructueuse et elle prévoit donc répéter cette expérience tout le temps que durera

l'implantation de la réforme. Elle compte aussi enrichir son équipe en formant des personnes-ressources supplémentaires, des enseignants et enseignantes, qui accompagneront les directeurs d'école dans cette démarche d'information.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

La direction d'établissement assure la formation pédagogique de son personnel

La direction d'école est devenue le leader pédagogique

Amélioration du discours pédagogique au sein des écoles

Commission scolaire de l'Énergie

Cercle de l'Énergie

Pour contrer l'isolement pédagogique

Pour faire avancer l'école et constamment investir dans les pratiques pédagogiques, tout en contrant l'isolement géographique des enseignants et des enseignantes en Mauricie, la Commission scolaire de l'Énergie mène, depuis trois ans, une activité qui regroupe 50 établissements du préscolaire, du primaire et du secondaire, le *Cercle de l'Énergie*.



Il s'agit d'un réseau d'échanges entre enseignants qui est soutenu par un conseiller pédagogique des services éducatifs de cette commission scolaire. Ce conseiller les accompagne pour accroître leurs compétences professionnelles. Au total, ils se réunissent de six à huit fois par année. Les rencontres se tiennent avec l'ensemble des enseignantes et enseignants, au début et à la fin de l'année scolaire. Entre ces deux périodes, le conseiller pédagogique se déplace vers les écoles pour échanger et soutenir, par petits groupes, les enseignants sur différentes pratiques pédagogiques en lien ou non avec la réforme et en concordance avec les besoins qu'ils identifient en matière de formation.

Depuis l'existence du *Cercle de l'Énergie*, on constate des gains importants pour le personnel enseignant; cela permet de les sécuriser dans leur pratique et de développer d'autres habiletés, sans compter la richesse que représente le partage de leur expérience. On remarque aussi une demande de formation qui va croissant année après année.

À la Commission scolaire de l'Énergie, on mise beaucoup sur cette démarche qui se poursuit depuis trois ans étant donné sa popularité. D'ailleurs, pour l'année en cours, en plus des sous-groupes d'enseignants, on retrouve des sous-groupes de directions d'établissement qui construisent ensemble sur les compétences du gestionnaire pédagogique. On assure ainsi une formation continue au personnel enseignant et les plus grands bénéficiaires en sont les élèves, qui peuvent compter sur un enseignement constamment renouvelé.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Favorise une fusion harmonieuse des cultures pédagogiques entre les écoles

Permet une prise de conscience des ressources existantes aux plans humain et intellectuel

Favorise des retombées directes sur la qualité et la diversité des interventions en classe

Commission scolaire des Affluents

Une Journée-carrières pour les élèves

Depuis 17 ans, à la mi-novembre, l'événement est sacré à l'école secondaire Jean-Baptiste-Meilleur puisque tous les élèves des 3^e, 4^e et 5^e années du secondaire sont invités à participer à une *Journée-carrières*.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Les élèves connaissent plusieurs types d'emploi

L'activité permet aux centres de formation professionnelle de se faire connaître

Les élèves ont la chance d'explorer 12 possibilités de carrière en trois ans

L'activité permet de réunir tous les partenaires socioéconomiques

Cette journée offre un choix intéressant aux élèves. Ils peuvent participer à des ateliers animés par des experts qui proviennent des centres de formation professionnelle, des cégeps, des universités, du milieu des affaires, des professions libérales, du monde artistique, etc. En outre, un salon réunit de nombreux exposants leur apportant des réponses à leurs questions et de la documentation sur les nombreuses possibilités de carrière qui s'offrent à eux. On estime qu'en trois ans, les élèves ont la chance d'explorer, grâce à cette initiative, 12 possibilités de carrière.

Cette activité, qui est devenue une tradition à l'école, permet à l'élève de retirer divers avantages, notamment ceux de connaître plusieurs carrières, de réfléchir sur certains métiers jusque-là méconnus, de prendre connaissance des avenues à emprunter pour s'y rendre. Bref, de faire un choix de carrière plus éclairé.

Pour améliorer l'événement, l'élève et tous les participants et participantes sont invités à émettre leurs commentaires et c'est à partir de ces évaluations que se construit, année après année, la *Journée-carrières*.

Commissions scolaires des Affluents, de Laval et de la Seigneurie-des-Mille-Îles Vers la création d'un centre de référence en matière d'inforoute

Face à l'évolution des besoins en télécommunication, les commissions scolaires des Affluents, de Laval et de la Seigneurie-des-Mille-Îles ont mis en place de nouvelles infrastructures de télécommunication, un réseau en fibre optique, afin de mieux desservir les établissements de leurs territoires.

Ce réseau rejoint actuellement 150 000 personnes réparties dans plus de 300 écoles primaires, secondaires et centres de formation professionnelle. Ainsi, les échanges entre les élèves des trois commissions scolaires et entre les enseignants et le personnel des écoles sont maintenant possibles. On peut dorénavant envisager d'offrir de la formation à distance, des entrevues interactives, des visioconférences et d'avoir accès aux collections multimédias des bibliothèques du monde entier.

Le personnel et les élèves des trois commissions scolaires peuvent aussi avoir accès à certains services des municipalités ou villes, bibliothèques, police, etc., puisque le réseau les relie avec plus de 100 immeubles et services municipaux, entre autres, de Laval, Repentigny, Terrebonne, Saint-Eustache. Ce nouveau virage en matière de télécommunication permet aux usagers un accès illimité pour de nombreuses années à venir.

Pourquoi avoir mis sur pied un tel réseau? Entre autres pour mieux gérer l'ensemble des technologies de télécommunication du territoire scolaire qui étaient devenues plus complexes et pour remplacer le matériel désuet.

Loin d'être statique, l'implantation du réseau de télécommunication en fibre optique évolue constamment dans les milieux concernés pour le rendre des plus utiles pour la communauté. En effet, les commissions scolaires envisagent de créer, dans un avenir rapproché, un centre de référence au Québec en matière d'inforoute de la communauté apprenante.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Permet d'innover en pédagogie grâce à la télématique

Crée un nouveau modèle de développement économique en impliquant un ensemble de partenaires scolaires et municipaux

Favorise des liens entre les élèves des commissions scolaires et les enseignants

Croquez dans la réforme scolaire

**Demandez votre
échantillon gratuit
de la revue de
l'heure dans le
réseau scolaire**



Le Point en administration scolaire (514) 277-4544, poste 240

www.lepointadm.com

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Pour mettre en valeur le patrimoine de l'Ouest de l'île de Montréal

Des élèves de 6^e année de classes régulières, en collaboration avec des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage de l'école Harfang-des-Neiges de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, ont vécu une expérience théâtrale sur le patrimoine du milieu.

travail coopératif, de créer des œuvres en arts plastiques qui ont servi comme décors et de faire connaître le patrimoine à leur communauté, formée en grande partie de nouveaux arrivants.

Pour réaliser ce projet culturel collectif, l'école a pu compter sur le soutien de la Ville de Sainte-Geneviève, de la communauté et du Centre local de développement

de l'Ouest de l'île. Des liens intéressants entre l'école et son milieu ont ainsi pu être créés.

L'expérience s'est avérée intéressante car les élèves étaient conviés à travailler ensemble malgré des aptitudes et des intérêts différents. Au total, 82 élèves de cette école ont participé à cette initiative culturelle.

LES RETOMBÉES

dans le milieu

Privilégie le travail de coopération

Valorise le patrimoine de l'Ouest de l'île de Montréal

Permet à la communauté d'apprécier la formation globale offerte à cette école

L'aboutissement du projet s'est soldé par la présentation d'une pièce de théâtre devant des élèves et la population de ce territoire.

Non seulement cette pièce a-t-elle permis aux élèves de vivre l'expérience d'une troupe de théâtre, mais aussi de les sensibiliser au patrimoine et à l'histoire de leur milieu. En effet, l'Ouest de l'île de Montréal détient un patrimoine important peu exploité – Fort de Senneville, maisons centenaires, moulins de 1686 et de 1750, etc. De plus, pour enrichir cet aspect, l'école a mis au point un site Web et les citoyens et citoyennes peuvent y retrouver des traces et des photos de leurs ancêtres.

Cette activité a permis aux élèves de connaître les métiers rattachés au monde du théâtre, de développer des aptitudes dans le domaine du

