

L'Observatoire international de la réussite scolaire

Les vingt dernières années ont été particulièrement fructueuses en ce qui a trait à la recherche en éducation et aux nouveaux éclairages qu'elle a apportés quant aux facteurs qui expliquent la réussite des élèves. Les études internationales confirment que, bien que les facteurs qui expliquent le plus la réussite scolaire sont surtout liés à l'élève lui-même (facteurs cognitifs, psychologiques, socioéconomiques, culturels), un autre ensemble de facteurs dépend du système scolaire (voir, entre autres, Silins et Mulford, 2002). Par exemple, on sait aujourd'hui à quel point le climat organisationnel d'une école influence la motivation des enseignants et l'engagement des élèves, éléments qui affectent à leur tour la réussite scolaire. Le phénomène de la réussite et de la persévérance scolaires est donc très complexe, comme le sont d'ailleurs la plupart des phénomènes sociaux.

Dans le but de faire connaître plus largement les résultats d'importantes recherches sur ces questions, l'équipe des chercheuses et chercheurs du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)¹ a créé, tout récemment, l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). Un des objectifs de l'OIRS est de rendre disponibles, de manière rapide et efficace, l'information pertinente sur les connaissances, les pratiques novatrices et les outils d'avant-garde en matière de réussite scolaire. Le site de l'OIRS offre déjà une veille documentaire vulgarisée sur plusieurs thèmes liés à la

réussite scolaire, dont les problèmes de comportement, les inégalités liées au statut socioéconomique ou à l'appartenance ethnique et le décrochage scolaire. Dans les prochains mois, trois autres thèmes seront lancés, soit l'environnement scolaire, les relations école-famille-communauté et les difficultés d'apprentissage.

Il est intéressant de noter que l'OIRS a été lancé au moment même où était rédigé le rapport du Conseil supérieur de l'éducation portant sur le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation. Un des constats du Conseil dans ce rapport est qu'il estime «nécessaire d'instituer une fonction publique de veille et de vigie (...) qui favorisera la diffusion de résultats de recherche et des pratiques éducatives auprès de tous les acteurs concernés. Cette fonction de veille et de vigie devra stimuler les échanges, la coopération et la collaboration des chercheurs et des praticiens de l'éducation» (CSE, 2006, p. 90). Il s'agit là exactement de ce que fait l'OIRS. Ainsi, par son caractère bilingue, le site de l'OIRS donne accès aux résultats de recherches réalisées partout dans le monde. Chaque article ou rapport de recherche est évalué en fonction de sa valeur scientifique et de sa pertinence par rapport à la réussite et la persévérance scolaires. Les textes retenus sont ensuite résumés à l'intérieur d'une fiche mise en ligne sur le site www.crires-oirs.ulaval.ca. L'accès au site et l'abonnement au bulletin de veille de l'OIRS sont gratuits et publics.

L'OIRS est un outil particulièrement pratique et pertinent pour les représentants élus au sein des commissions scolaires du Québec, car les décisions prises par ces personnes sont souvent déterminantes pour bien des jeunes. Il est essentiel qu'elles soient rigoureusement informées sur les différents dossiers dont elles ont la responsabilité, car une décision basée sur des connaissances scientifiques éprouvées permettra d'atteindre plus sûrement les objectifs de réussite souhaités. Il nous faut les découvrir si l'on veut réduire encore plus les effets contraignants de la pauvreté, de l'insécurité et de l'exclusion et augmenter les chances de bonheur des jeunes dont nous sommes responsables.

Références

Conseil supérieur de l'éducation (2006). Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite. Document disponible au www.cse.gouv.qc.ca/pdfs/50-0182.pdf

SILINS, H. et MULFORD, B. (2002). *Leadership and School Results*. Dans K. Leithwood et P. Hallinger (Dir). *Second International Handbook of Educational Administration*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. 561-612.

¹ Le CRIRES est un centre de recherche interuniversitaire (Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal) créé en 1992 par l'Université Laval en partenariat avec la Centrale des syndicats du Québec (CSQ).



Claire Lapointe
Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
oirs@fse.ulaval.ca



Congrès pour les élus scolaires canadiens

L'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) était l'hôte, à Montréal, du congrès tenu par l'Association canadienne des commissions scolaires du 25 au 27 mai. La FCSQ était présente à cet événement qui réunissait des élus scolaires de partout au Canada sur le thème Imagination, Innovation, and Leadership. Sur la photo, un moment très apprécié des congressistes à l'ouverture du congrès : l'intervention du conférencier, M. Roch Carrier, entouré d'un groupe de jeunes des écoles publiques de Montréal.