

Un programme, des initiatives et des retombées

Au Québec, les programmes ministériels de l'éducation préscolaire sont les suivants : la maternelle 5 ans, la maternelle 4 ans en milieu défavorisé ainsi que le programme Passe-Partout.

Le mandat de l'éducation préscolaire est de trois ordres. D'abord, la maternelle doit susciter chez l'enfant le goût d'apprendre, d'aller à l'école. Elle doit aussi favoriser son développement global pour lui permettre de développer l'ensemble de ses potentialités. Finalement, elle jette les bases de la scolarisation, notamment sur les plans cognitif et social, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.

Spécificités du programme d'éducation préscolaire

Au nombre de 6, les compétences du programme sont basées sur le développement d'enfants de 4 ans et de 5 ans.¹ De nature transdisciplinaire, le programme, dont le contenu n'est pas notionnel, est au service de l'apprentissage. À l'éducation préscolaire, l'enfant développe les outils nécessaires pour être un bon apprenant, et ce, pour le reste de sa vie.

Ainsi, à travers les jeux, les activités et les projets proposés, les interventions de l'enseignant amènent l'enfant à développer des attitudes positives envers l'école et l'apprentissage. L'enseignant développe chez lui des comportements d'apprenant en proposant des démarches d'apprentissage liées à la méthodologie du travail. Il utilise des stratégies cognitives et métacognitives en contexte signifiant, à partir du jeu.

Les enfants de 4 ans

En ce qui a trait aux services offerts aux enfants de 4 ans, ils sont de deux ordres. Tout d'abord, la maternelle 4 ans demi-temps est offerte dans certains milieux identifiés comme milieux économiquement défavorisés. La fréquentation est de 144 à 180 demi-journées par année et les parents peuvent se prévaloir du service de garde en milieu scolaire pour l'autre demi-journée, là où il est offert, à raison de 7 \$ par jour.²

Un autre programme s'adresse aux enfants de 4 ans : Passe-Partout. Ce qui le distingue, c'est qu'il vise aussi les parents. Innovateur, ce programme a débuté en 1978 à titre expérimental. Associé à l'émission de télévision bien connue, il a comme mission de reconnaître les compétences des parents et de soutenir ceux-ci dans la réussite scolaire de leur enfant. Un cadre d'organisation propose des pistes d'action pour le volet enfants ainsi que pour le volet parents.³

Des initiatives

Dans des milieux peu peuplés, une commission scolaire peut faire une demande pour qu'on organise une classe de maternelle multiâge (4 ans-5 ans). Ainsi, pour éviter de fermer une classe de maternelle 5 ans et de déplacer les enfants dans une autre communauté, l'école invite des enfants de 4 ans à se joindre à une classe afin de former un groupe multiâge. Il est fortement suggéré de poursuivre le volet parents si ce sont des enfants de 4 ans inscrits à Passe-Partout.

Transformations, changements et défis

Bien que le programme d'éducation préscolaire soit implanté depuis plusieurs années maintenant, les enseignants se doivent de remettre en question et de renouveler leurs pratiques pédagogiques. Tout comme au primaire, la différenciation est un défi important basé sur les expériences diverses des enfants qui fréquentent la maternelle.

La continuité doit être assurée entre le centre de la petite enfance, la maternelle et le 1^{er} cycle. Ainsi, l'arrimage des différentes interventions doit être mieux défini afin de s'assurer que les enfants poursuivent leurs apprentissages. Planifier des jeux, des activités, des projets afin d'offrir à tous les enfants des défis à leur mesure demande une excellente connaissance du programme et du contexte de réalisation dans lequel se développent les compétences à l'éducation préscolaire. De plus,

évaluer pour mieux aider l'enfant à apprendre exige une réflexion au regard des pratiques évaluatives des enseignants de maternelle.

Informé et outillé les parents pour accompagner leur enfant dans le cadre du nouveau pédagogique que l'on est à implanter est essentiel. Encore faut-il que les enseignants de maternelle soient outillés pour le faire!

Somme toute, intervenir dans le sens du développement des compétences du programme d'éducation préscolaire est un défi de taille pour les enseignants de maternelle. *Prévenir et intervenir tôt* plutôt que *réparer tard* est aussi un défi. Au même titre que l'enseignement primaire et secondaire, l'éducation préscolaire doit faire partie des priorités des commissions scolaires.

¹ Programme de formation de l'école québécoise, page 52.

² L'enfant doit répondre à la définition de régulier au regard de la fréquentation : 3 jours par semaine et 2 périodes par jour. Sur le territoire de l'île de Montréal, les activités gratuites de 11 h 45 sont offertes aux enfants de 4 ans pour compléter la demi-journée de classe dans les écoles en milieux défavorisés.

³ Voir le cadre d'organisation Passe-Partout : <http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/dp/prescolaire.htm>.



Photo : Denis Lapointe

Christiane Bourdages-Simpson

Responsable des programmes liés à la petite enfance
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport