

BIBLIOTHÈQUES SCOLAIRES ET BIBLIOTHÈQUES PUBLIQUES

Deux maillons essentiels pour former des lecteurs pour la vie

C'est dimanche... Un peu tris-tounet à l'extérieur. Vous cherchez de la lumière. Le hasard vous mène à la bibliothèque de votre territoire... Et en vous promenant entre les meubles, vous voyez ce vieil homme, installé confortablement avec sa revue. Et un peu plus loin cette jeune femme le sourire aux lèvres, tournant les pages de son roman. En descendant un large escalier, vous apercevez ces frimousses, à genoux sur des tabourets, imperméables à tout autre bruit que celui des batraciens qui meublent leur album documentaire... Vous comprenez alors que la lumière est là... Le vieil homme et la jeune femme de l'étage, c'est là qu'ils ont commencé... Peut-être dans ce coin de lecture pour les jeunes, peut-être près de leurs parents dans le salon de la maison, peut-être dans la bibliothèque de leur école, mais toujours dans un contact avec des livres diversifiés, qui rejoignent leurs intérêts.

Tous ceux qui travaillent à établir des liens entre les ressources documentaires et les lecteurs ont compris que le plaisir et l'habitude de lire se développent en très bas âge si l'on veut qu'ils s'implantent pour la vie. Pour les autorités scolaires, il est apparu dans les recherches que la réussite scolaire est associée très étroitement au développement des habiletés en lecture. La motivation à lire est très liée au fait de vivre des expériences de lecture agréables et qui répondent vraiment au désir et aux besoins des jeunes. Les lieux de lecture vivants, la variété des ressources disponibles et les moments les plus diversifiés de lecture sont apparus comme des éléments qui influent directement sur le comportement en lecture.

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a alors mis en place en 2005 un Plan d'action triennal sur la lecture à l'école. La ministre vient de le renouveler pour une période de trois ans. Par ce plan, les écoles reçoivent des allocations importantes pour procurer aux jeunes, dans le cadre de la bibliothèque scolaire, des ressources nombreuses, diversifiées et de qualité ainsi que des moyens pour améliorer l'accès pédagogique et culturel à ces ressources.

Lors du renouvellement de ce plan, la ministre a annoncé l'embauche de bibliothécaires scolaires qui pourront soutenir le réseau scolaire dans le cadre du programme de formation. Comme l'objectif de tous est de développer un lectorat pour la vie, la complémentarité avec les ressources et les services de la bibliothèque publique fera partie des préoccupations de ce personnel.

Un des axes très importants du Plan d'action sur la lecture à l'école est de favoriser l'action et l'engagement des adultes et des jeunes, de façon à faire vivre à ces derniers des expériences de lecture significatives qui marqueront leur futur comportement de lecteur. Pour ce faire, une mesure fonctionne depuis trois ans : la remise de prix de reconnaissance à des regroupements de jeunes ou d'éducateurs qui vivent dans leur école ou leur communauté des projets novateurs de promotion du livre et de la lecture. Avec l'année qui se termine, près de 500 projets auront été soumis par l'ensemble des établissements primaires, secondaires et de formation des adultes du réseau scolaire.

Un résumé d'un grand nombre de ces projets est déposé dans un florilège sur le site Internet du MELS à l'adresse <http://www.mels.gouv.qc.ca/> lecture. Des efforts seront de plus en plus consentis pour faire de ce florilège le reflet d'une continuelle concertation entre la famille, l'école et la communauté.

Pour sa part, l'ensemble des bibliothèques publiques s'inscrivent directement dans le cadre des mêmes orientations, en mettant en place des projets visant le partenariat scolaire-municipal. Les bibliothèques publiques du Québec, le réseau BIBLIO et Bibliothèque et Archives nationales du Québec ont récemment uni leurs efforts pour inviter toutes les écoles du Québec à inclure la carte de bibliothèque publique sur la liste du matériel scolaire exigé des élèves.

Par ailleurs, depuis plusieurs années, de nombreuses expériences de concertation et de complémentarité entre les bibliothèques scolaires et les bibliothèques publiques ont été mises en place. Des groupes scolaires du primaire et du secondaire sont régulièrement invités à la bibliothèque publique de leur territoire pour y

découvrir les ressources et vivre des expériences particulières de lecture : rencontres d'auteurs, information sur les outils de recherche, présentation de collections et activités d'animation du livre, soutien direct pour les travaux de recherche scolaires, autant de services que les professionnels des bibliothèques publiques mettent à la disposition des écoles.

Certains programmes scolaires telle l'aide aux devoirs, qui se réalisent après l'école, ou l'accueil particulier de jeunes qui vivent des projets d'engagement communautaire, reçoivent un soutien important des bibliothèques publiques. Certaines d'entre elles se rendent même dans les écoles pour appuyer les ressources scolaires dans l'animation des livres. De plus, durant la période estivale, les bibliothèques publiques alimentent beaucoup les jeunes lecteurs par la mise en place de divers projets d'animation thématique, entre autres dans le cadre de clubs de lecture.

En complémentarité avec les ressources particulières et les activités offertes par la bibliothèque de leur école, les jeunes doivent découvrir la bibliothèque publique comme un espace culturel, un lieu de découverte du plaisir de lire, un lieu d'accès universel à l'information, et ceci dans l'optique d'une utilisation de ces ressources pour toute leur vie. Le grand souhait des responsables serait que dans le cadre d'une visite à la bibliothèque publique, les enseignants et enseignants viennent découvrir la panoplie d'activités de formation qu'il est possible de réaliser en partenariat avec la bibliothèque publique de leur territoire.

Que l'on parle du Plan d'action sur la lecture à l'école du MELS ou que l'on parle des nombreux services, ressources et projets que les bibliothèques publiques mettent à la disposition des jeunes et des écoles, on constate que si les structures consacrées à créer des liens essentiels entre les livres et les lecteurs coordonnent leurs efforts, les jeunes en seront les premiers gagnants en assurant d'une part leur réussite scolaire, et en même temps leur réussite intégrale comme êtres humains et citoyens responsables.



Suzanne Payette
Présidente de
l'association
Les bibliothèques
publiques du Québec



Michel Clément
Équipe de coordination
du Plan d'action sur la
lecture à l'école,
ministère de l'Éducation,
du Loisir et du Sport
michel.clement@
mels.gouv.qc.ca

Savoir