

# Les commissions scolaires Portrait de leur engagement socioéconomique

**S**oucieuse d'évoluer avec son milieu, la commission scolaire, où qu'elle soit, a constitué au fil des ans d'impressionnantes alliances dignes de mention tant avec le monde municipal, celui de la main-d'œuvre et des affaires, qu'avec des organismes dans le domaine de la santé et des services sociaux. Elle participe ainsi au développement régional et à la prospérité du Québec. Pour donner un aperçu des actions qu'elle pose, de concert avec ses partenaires, il paraît judicieux de citer et de rappeler quelques exemples de cet engagement.

## SOUTENIR LES PARENTS

Plusieurs commissions scolaires ont mis sur pied des activités de formation pour soutenir les parents dans l'éducation des jeunes en général et pour les outiller notamment dans l'aide aux devoirs et aux leçons de leurs enfants. Ces moyens apportent beaucoup aux parents puisqu'ils leur permettent d'acquérir des connaissances et d'échanger avec des pairs qui vivent parfois les mêmes difficultés. Ces activités contribuent ainsi à briser leur isolement et à leur donner confiance.

Par exemple, la Commission scolaire des Navigateurs a mis sur pied, dès 1989, une école leur étant destinée, l'*École des parents*. Depuis sa création, plus de 700 activités ont été organisées touchant plus de 25 000 personnes. Initialement, le projet s'adressait aux parents d'élèves du primaire, mais depuis janvier 2002, des ateliers sont aussi offerts à ceux d'enfants de 4 et de 5 ans en collaboration avec les centres de la petite enfance. On favorise ainsi, chez les parents, l'acquisition de notions pour éveiller les tout-petits à la lecture et à l'écriture. La Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs offre aussi de telles activités, mais cette fois à l'intention des parents d'adolescents. Certains milieux comme la Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup ont élargi leur formule d'aide en soutenant les parents dans leurs rôles de travailleur et de citoyen. Ces activités, assez répandues

dans le milieu scolaire de façon provisoire ou continue, permettent d'identifier précocement certains problèmes et ainsi d'envisager des mesures de prévention.

En 1978-1979, 5 000 enfants fréquentaient des services de garde en milieu scolaire. En 2001-2002, ce nombre est passé à 204 476.

À cet aspect fort important du développement des compétences parentales s'ajoute aussi la préoccupation des commissions scolaires de fournir une autre réponse à leurs besoins : les services de garde en milieu scolaire. Le développement fulgurant de ces services depuis 1978-1979 – année de leur implantation – témoigne de cette demande grandissante. En 2001-2002, la fréquentation des services de garde, de façon régulière ou sporadique, s'élevait à 204 476 enfants comparativement à 5 000 en 1978-1979.

## MOBILISER LA COMMUNAUTÉ POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La persévérance scolaire constitue une autre préoccupation constante pour les commissions scolaires. De nombreuses actions sont menées dans la perspective que le plus grand nombre d'élèves réussissent leur scolarité.

Le décrochage scolaire coûte cher à la société et interpelle les gens du milieu afin de trouver des solutions avec les commissions scolaires. C'est pourquoi des recherches-actions sont menées avec des universités, des gens d'affaires et du milieu de la santé et des services sociaux. Par exemple, la commission scolaire et les partenaires de l'Estrie ont investi 750 000 \$ dans la réussite scolaire des jeunes en 2001. Le projet vise à trouver des solutions adaptées aux différents profils des jeunes susceptibles de ne pas terminer leur parcours au secondaire. Des mesures préventives auprès des élèves du primaire et du préscolaire sont d'ailleurs prises, tant à l'école que

dans les autres milieux des services sociaux et de la santé.

La Commission scolaire des Chic-Chocs est également passée à l'action. Elle a invité les écoles et la communauté à se mobiliser pour soutenir les jeunes dans leurs études et, en 1997, une recherche-action sur la problématique de la « diplomation » des élèves a donné naissance au Groupe d'économie du savoir (GES). Des représentants tant du Centre local de développement de la Haute-Gaspésie que du cégep siègent à cet organisme qui propose des idées et soutient les écoles dans l'élaboration de projets qui favorisent la persévérance scolaire.

Des recherches-actions sont menées sur le décrochage scolaire en collaboration avec des universités, des gens d'affaires et du milieu de la santé et des services sociaux.

Non seulement le secteur de la formation générale fait-il partie d'une préoccupation constante du milieu scolaire pour inciter les jeunes à poursuivre leurs études mais aussi celui de la formation professionnelle. À la Commission scolaire De La Jonquière, des centres de formation professionnelle de cette région ont embauché des travailleuses sociales pour soutenir au quotidien le personnel enseignant et la direction au regard de cette clientèle scolaire. Le CLSC, le carrefour jeunesse-emploi et la régie régionale de la santé et des services sociaux de la région participent à ce projet qui vise à donner des ressources aidantes et présentes dans le milieu.

Nous pourrions citer de nombreuses autres réalisations de plusieurs autres commissions scolaires qui visent à favoriser la persévérance scolaire et l'intérêt de l'élève à fréquenter l'école chaque jour. Nommons la Commission scolaire de Montréal et son projet culturel *Les arts de la scène (Prix d'excellence de la FCSQ 2000-2001)*, celui réalisé, sur le plan culturel également, par la Commission scolaire Marie-Victorin où les élèves du primaire et du secondaire travaillent avec un



orchestre symphonique et donnent des spectacles pour le plus grand plaisir des mélomanes de Longueuil. S'ajoute celui vécu en communication par des élèves du secondaire de la Commission scolaire des Affluents qui produisent un journal étudiant distribué dans 94 200 foyers en collaboration avec les Hebdos Transcontinental; une activité qui stimule les jeunes et informe la population sur les réalisations des écoles publiques.

La ferme éducative de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud, issue de la volonté de l'ensemble des partenaires du milieu de Bellechasse, qui permet à des jeunes en difficulté d'apprentissage de trouver du travail dans le domaine agricole et dans des secteurs connexes, s'inscrit aussi dans cette perspective.

## CONTRIBUER À ASSURER LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DES RÉGIONS

Les commissions scolaires sont aussi très actives sur le plan économique. Elles posent des gestes pour contribuer à revitaliser les milieux et répondre rapidement aux besoins importants de main-d'œuvre. Ainsi, plusieurs mènent des actions pour développer une culture entrepreneuriale chez les jeunes afin de les inciter à rester en région et créer leur propre emploi. À la Commission scolaire des Chic-Chocs, la jeune relève s'investit pour devenir entrepreneure, et ce, depuis 1999. Récipiendaire du Prix d'excellence 2001-2002 de la FCSQ et la même année, du Prix Paul-Arthur Fortin de la Fondation de l'entrepreneurship, cette commission scolaire veut ainsi contribuer à réduire l'exode des jeunes et les difficultés économiques que connaît la région de la Gaspésie. Avec la collaboration des partenaires socioéconomiques et des 24 écoles de son milieu, elle a outillé le personnel pour intervenir auprès des jeunes dans ce domaine.

Il en est ainsi pour la Commission scolaire du Littoral qui, face à la situation économique du territoire de la Basse-Côte-Nord, s'est fixé comme objectif de développer une culture entrepreneuriale chez les 16-30 ans pour qu'ils soient enclins à demeurer sur leur territoire. Les centres locaux de développement ont été conviés à soutenir cette initiative.

À la Commission scolaire Harricana, des jeunes de 8 à 13 ans en difficulté d'apprentissage travaillent et réalisent des contrats pour le personnel, les élèves, les organismes et les entreprises du village de Barraute. À raison de trois heures et demie par semaine, des travaux culturels, civiques, sociaux sont ainsi réalisés.

On incite les jeunes à devenir chefs d'entreprise, mais on forme aussi des personnes pour répondre à des besoins urgents de main-d'œuvre. C'est le cas du Centre de formation multifonctionnel Bellechasse-Etchemins, qui est né d'une initiative commune des commissions scolaires de la Beauce-Etchemin et de la Côte-du-Sud afin de participer au développement économique de leur milieu. Leur défi est de préparer la main-d'œuvre nécessaire pour combler les besoins urgents de l'industrie, particulièrement du métal, et de rendre active la clientèle en recherche d'emploi. Différents partenaires, Emploi-Québec et le CRCD de Chaudière-Appalaches, sont associés à cette démarche du centre de formation qui a notamment remporté, en 2000-2001, le prix du Regroupement des commissions scolaires de cette région ainsi que le Prix d'excellence de la FCSQ.

Préoccupés également par la pénurie de main-d'œuvre dans Lotbinière, le Centre d'éducation des adultes des Bateliers et le Service aux entreprises de la Commission scolaire des Navigateurs, en collaboration avec de nombreux partenaires, ont eux aussi uni leurs forces pour créer un projet mobilisateur : *Intégration emploi 2001*.

Cette formation sur mesure a permis à de nombreuses personnes d'intégrer le marché du travail particulièrement dans les domaines de l'horticulture et de la menuiserie.

À Val-d'Or, on compte plus de cinq ans d'expérience de partenariats fructueux entre le réseau de l'éducation et l'industrie minière. La Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois offre en effet une formation à tous les travailleurs miniers partout au Québec de même qu'à l'extérieur du pays. Ainsi contribue-t-elle à son tour à répondre à des besoins de main-d'œuvre, ce qui s'avère fort apprécié par les entreprises de ces secteurs d'activité économique.

## PRÉOCCUPATION ENVIRONNEMENTALE

Les commissions scolaires sont également soucieuses de contribuer à la protection de leur environnement par le biais de nombreux projets pédagogiques innovateurs. Dans cet esprit, parmi les exemples les plus éloquents, on remarque l'apport des centres de formation en entreprise et récupération (CFER) mis sur pied en 1990 par la Commission scolaire des Bois-Francs. Celle-ci a développé la préoccupation et l'exploitation de matières résiduelles, ce qui a donné naissance à une trentaine d'entreprises dans cette région et au développement de cette culture un peu partout au Québec. C'est le cas à l'école polyvalente La Pocatière, de la Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup avec *Recycl-Action* qui vise à sensibiliser les jeunes à l'environnement, dans l'organisation de cueillette sélective, le recyclage des équipements informatiques et électroniques et celui du compostage domestique en milieu scolaire. La Ville de La Pocatière et la Corporation environnementale de la Côte-du-Sud supportent ce projet. Il en est de même pour le CFER de Bellechasse qui non seulement opère des activités de recyclage

(suite en page 8)

## Les commissions scolaires Portrait de leur engagement socioéconomique (suite)

d'écrans d'ordinateur, mais aussi de recherche sur le recyclage informatique.

Les jeunes du primaire de l'école Marie-Victorin de la Commission scolaire de Charlevoix participent également à l'embellissement de leur milieu. Le jardin communautaire de Saint-Siméon et les élèves de l'école Cap-Jeunesse, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, y contribuent également avec le projet d'aménagement du Boisé-au-Cap-des-Saisons, qui a débuté il y a quatre ans dans le but ultime d'en faire un lieu privilégié d'éducation relative à l'environnement. L'école primaire de Saint-Laurent à l'Île d'Orléans de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries poursuit aussi de tels objectifs. Elle a présenté dernièrement une exposition itinérante, *Les Idées allant vert*, qui traite de la gestion intelligente des déchets.

### UN PÔLE STRATÉGIQUE

Par le pôle stratégique qu'elles occupent, les commissions scolaires sont bien placées pour répondre aux besoins du milieu et participer au développement du Québec, et ce, dans toutes les sphères d'activité. Pour reprendre l'idée de M<sup>me</sup> Linda Goupil, ministre d'État à la Solidarité sociale, à la Famille et à l'Enfance, qui nous accordait une entrevue dans le *Savoir* de décembre dernier, les commissions scolaires exercent un rôle essentiel dans leur communauté sur les plans tant éducatif et économique que social. Elles constituent une source d'expertise et de services incontournables pour le développement du Québec!

Références : magazine *Savoir* FCSQ, numéros de décembre 2001 et de septembre 2002 réalisés dans le cadre des *Prix d'excellence* de la FCSQ et le *Répertoire de projets novateurs et de partenaires nationaux*. Une école ouverte sur son milieu, FCSQ, décembre 2002.

# ÉLECTIONS 2003 SCOLAIRES 16 novembre

## VOUS DÉSIREZ VOUS PORTER CANDIDAT AUX ÉLECTIONS SCOLAIRES?

Toute personne qui a le droit d'être inscrite sur la liste électorale de la commission scolaire où elle compte se présenter et qui, à la date du scrutin, a son domicile sur le territoire de cette commission scolaire depuis au moins six mois peut se porter candidate aux élections scolaires du 16 novembre 2003.

### Vous pouvez être inscrit sur la liste électorale si, le jour du scrutin :

- vous avez dix-huit ans ou plus;
- vous êtes de citoyenneté canadienne;
- vous êtes domicilié sur le territoire de la commission scolaire et, depuis au moins six mois, au Québec;
- vous n'êtes pas être privé de vos droits électoraux.

## VOUS PRÉVOYEZ EFFECTUER DES DÉPENSES, RECUEILLIR DES CONTRIBUTIONS OU CONTRACTER DES EMPRUNTS POUR AIDER VOTRE CANDIDATURE?

Vous devez faire une demande d'autorisation auprès du président d'élection de la commission scolaire. Cette demande peut se faire dès le 1<sup>er</sup> janvier 2003.

### Vous aimeriez obtenir plus d'information ?

- communiquez avec le Centre de renseignements du Directeur général des élections au numéro sans frais suivant : 1 888 ÉLECTION (1 888 353-2846) ou
- communiquez avec le président d'élection de votre commission scolaire
- consultez notre site Web : [www.electionsquebec.qc.ca](http://www.electionsquebec.qc.ca)



LE DIRECTEUR GÉNÉRAL  
DES ÉLECTIONS DU QUÉBEC