# L'**éthique**, une question de rapport à la **qualité de vie**

*« Si l'éthique ne peut se mettre au service des organisations, plus rien ne sera capable de donner sens à leur vie. »*

**Gilbert Dumont**
Consultant à la FCSQ
gdumont@fcsq.qc.ca

Les lois, les règlements, les conventions collectives ne peuvent à eux seuls suffire à influencer tous les comportements humains, professionnels et organisationnels. D'où la nécessité, pour les organisations comme les commissions scolaires, de se doter de références éthiques reflétant des croyances et des valeurs, des principes d'action et des conduites à privilégier favorisant ainsi une meilleure qualité de vie, des rapports plus harmonieux, et ce, tant sur le plan des structures et des entités de l'organisation que sur le plan de ses acteurs.

Donc, des références à des valeurs, des valeurs construites issues d'une dynamique de pratique et de recherche de qualité de vie dans les rapports. On observe ainsi une plus grande préoccupation tant des individus que des structures à intégrer, dans leur mode de fonctionnement, cette thématique issue de l'éclairage ou du regard sur les missions et actions posées et sur l'interrelation entre les intervenants.

## Des façons d'aborder l'éthique…

**Une première façon : le code d'éthique d'une organisation.**

Cette manière de faire privilégie la construction d'un code d'éthique élaboré par les membres ou les acteurs de cette même entité. Elle répond en soi aux exigences morales des différentes responsabilités au regard tant de la mission de l'organisation que de l'apport des individus à la qualité des interventions. Essentiellement, le code d'éthique d'une organisation comme la commission scolaire permet l'établissement de règles de conduite associées à la mission même de celle-ci.

**Une deuxième manière d'interpréter ou de donner sens au concept éthique : le code de déontologie.**

Celui-ci est établi au regard des obligations de pratique des personnes et des institutions. La déontologie fait référence ici aux devoirs dans la réalisation des interventions et se présente habituellement sous la forme d'un ensemble de règles et d'obligations d'intervenir selon des normes explicites.

Un code de déontologie protège donc habituellement les membres et les citoyens et porte sur des intérêts de bien commun.

**Une troisième façon de voir ou d'associer l'éthique dans notre environnement scolaire consiste à établir un cadre de référence éthique.**

Cette forme d'expression de l'éthique réfère, en avant-scène de l'action, à des valeurs qui se veulent un moteur au regard des conduites humaines et de régulation sociale. C'est en soi une recherche avouée d'humanisation de règles, de dialogue et d'interaction afin d'établir un équilibre dans le monde des conduites humaines. Essentiellement, un cadre de référence éthique n'est pas un code disciplinaire, mais bien un outil privilégiant un comportement éthique issu de valeurs partagées par les membres d'une équipe dans le réseau scolaire.

**Une question, donc, de valeurs.**

Georges A. Legault (PUQ, 1999) définit une valeur comme un « élément de la motivation effective permettant de passer de la décision à l'action »; elle constitue en soi un vouloir-faire, un vouloir-agir pour réussir.

André Godin et Thérèse Ouellet, dans le cadre d'une formation qu'ils offrent sur l'éthique, identifient les caractéristiques suivantes des valeurs.

Une valeur a une dimension cognitive au sens où elle réfère toujours à des connaissances ou des théories qui nous ont marqués. Une valeur peut également être affective et faire en sorte qu'elle altère ou repousse selon qu'elle corresponde plus ou moins à nos croyances. Enfin, une valeur s'identifie à la dimension comportementale, et ce, dans la perspective d'un agir, d'un guide de l'action humaine.

## La place de l'éthique dans le discours

L'ex-journaliste Laurent Laplante nous propose certaines balises issues de sa réflexion sur l'éthique. En voici quelques traits dominants.

- Un code d'éthique, différemment d'un code de déontologie, n'est pas un code disciplinaire.
- L'éthique n'a d'utilité que si elle est ascendante.
- L'éthique résulte de la réflexion des personnes auxquelles elle s'appliquera.
- L'éthique ne garantit pas l'uniformité des conduites, elle stabilise certains principes de base; c'est une question de jugement.
- Il y aura toujours relativité des morales selon les cheminements personnels et professionnels.
- Demandons à l'éthique ce qu'elle peut donner.

De ces quelques pistes de réflexion, je dégage trois défis essentiels à l'apport de l'éthique dans la pratique.

**Notre vision et nos attitudes**

Notre vision de la mission de la commission scolaire, des élèves, des intervenants que nous côtoyons. Les attitudes à questionner notre contribution, à construire le sens de notre intervention, à définir des réponses aux défis de l'éducation.

**Nos rapports**

Ceux que nous entretenons quotidiennement dans notre capacité de solidarité, de compréhension des enjeux, de définition de nos stratégies d'apprentissage avec les autres.

**Notre expertise**

Celle que nous mettons à jour, celle qui concrétise ou ébranle des certitudes, celle qui nous énergise face aux bons coups, aux réussites, celle qui nous permet de définir notre leadership, notre formation continue, notre besoin de croître.

## L'éthique et des références utiles

Dans les différents outils développés, élaborés ou utilisés dans les commissions scolaires se trouvent des références utiles à la délibération éthique.

- Le plan stratégique de la commission scolaire
- Le projet éducatif de l'école
- Les orientations du centre
- Le plan de réussite de l'établissement
- Mes fonctions et responsabilités convenues
- Les politiques en vigueur
- Les missions distinctes et convergentes associées au développement de nos organisations
- Nos pratiques mises en œuvre
- Les besoins identifiés chez les élèves et les acteurs
- La contribution que j'apporte à la qualité de l'environnement de travail
- Mon appartenance au métier que je pratique, au milieu où j'interviens
- Les débats, les projets en cours

Il y a donc présence effective d'outils pour définir, encadrer une conception éthique valorisante et signifiante.

## Des conditions d'exercice qui soutiennent notre réflexion, notre goût d'agir

- Parler régulièrement de l'éthique et convenir de sa contribution à la qualité de notre intervention.
- Cerner toutes les dimensions du domaine, éviter de fermer à une seule variable; c'est une question de richesse.
- Établir des comportements de responsabilité et de finitude et privilégier le dialogue au monologue, créer des structures d'apprentissage.
- Encourager la transparence dans l'agir, viser la clarté, le mouvement d'action.
- Mener par l'exemple; l'intégrité, l'engagement n'ont pas de prix dans une approche identitaire.
- Convenir de mécanismes de régulation, d'ouverture aux personnes et aux projets.

Bien sûr, c'est énumératif, mais ces conditions ouvrent différentes portes d'accès à l'éthique et conviennent de l'utilité d'en discuter et de construire.

Somme toute, l'éthique interpelle donc notre approche de résolution de problèmes, notre capacité de réflexion critique, qu'elle soit collective ou individuelle. L'abondance des articles traités, des recherches et des réflexions souscrit au mouvement d'intégration de ce concept dans notre pratique institutionnelle et collégiale.

Retenons que lorsque l'on perd ses ancrages, on est soumis à tous les courants, d'où le danger d'échec ou d'échouage.

# L'éducation... Ailleurs dans le monde

**PARIS**

## Journée internationale des droits de l'enfant

Plus de 150 enfants parisiens ont participé récemment à la Journée internationale des droits de l'enfant au Conseil de Paris. Parmi les priorités, soulignons le droit à un nom et à une nationalité pour tous les enfants, le droit d'être protégé contre les mauvais traitements, le droit à la différence et la lutte contre le racisme. Il s'agissait d'une activité qui permettait de sensibiliser au sort des enfants, non seulement en France mais partout dans le monde.

*Source : www.paris.fr*

**CANADA**

## Programme de bourses d'études

Depuis quelques années, un programme de bourses d'études Toyota-Jour de la Terre récompense les efforts des finissants d'un établissement d'enseignement secondaire ou d'un établissement d'enseignement collégial du Canada qui se distinguent par leur engagement bénévole ou par des activités parascolaires axées sur l'environnement. Le programme comporte 15 prix de 5 000 $, dont 4 pour le Québec.

*Source : L'Infobourg*

**NOUVEAU-BRUNSWICK**

## Sondage de satisfaction auprès des élèves

Récemment, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick a présenté à la population un rapport du sondage effectué auprès de 2500 élèves finissants de la province sur leur appréciation de l'école. Le sondage a révélé que 80,4 % des élèves francophones et 81,3 % des élèves anglophones avaient aimé leur expérience scolaire. Le sondage a aussi permis de constater que la grande majorité des répondants se sentaient en sécurité à leur école, qu'ils étaient satisfaits de leur apprentissage et des enseignants et que sur le plan démocratique, ils étaient plus sensibles à exercer leur droit de vote dans leur province et leur pays, et ce, dans une proportion de plus de 80 %. Le sondage *Qu'est-ce que t'en penses ?* a été réalisé pour fournir au ministère de l'Éducation et aux districts scolaires, l'équivalent des commissions scolaires, des renseignements sur l'expérience scolaire et les projets d'avenir des élèves.

*Source : communiqué de presse du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick du 14 décembre 2007*