

Notre expertise

Celle que nous mettons à jour, celle qui concrétise ou ébranle des certitudes, celle qui nous énerveille face aux bons coups, aux réussites, celle qui nous permet de définir notre leadership, notre formation continue, notre besoin de croître.

L'éthique et des références utiles

Dans les différents outils développés, élaborés ou utilisés dans les commissions scolaires se trouvent des références utiles à la délibération éthique.

- Le plan stratégique de la commission scolaire
- Le projet éducatif de l'école
- Les orientations du centre
- Le plan de réussite de l'établissement
- Mes fonctions et responsabilités convenues
- Les politiques en vigueur
- Les missions distinctes et convergentes associées au développement de nos organisations

- Nos pratiques mises en œuvre
- Les besoins identifiés chez les élèves et les acteurs
- La contribution que j'apporte à la qualité de l'environnement de travail
- Mon appartenance au métier que je pratique, au milieu où j'interviens
- Les débats, les projets en cours

Il y a donc présence effective d'outils pour définir, encadrer une conception éthique valorisante et signifiante.

Des conditions d'exercice qui soutiennent notre réflexion, notre goût d'agir

- Parler régulièrement de l'éthique et convenir de sa contribution à la qualité de notre intervention.
- Cerner toutes les dimensions du domaine, éviter de fermer à une seule variable; c'est une question de richesse.
- Établir des comportements de responsabilité et de finitude et privilégier le dialogue au monologue, créer des structures d'apprentissage.

- Encourager la transparence dans l'agir, viser la clarté, le mouvement d'action.
- Mener par l'exemple; l'intégrité, l'engagement n'ont pas de prix dans une approche identitaire.
- Convenir de mécanismes de régulation, d'ouverture aux personnes et aux projets.

Bien sûr, c'est énumératif, mais ces conditions ouvrent différentes portes d'accès à l'éthique et conviennent de l'utilité d'en discuter et de construire.

Somme toute, l'éthique interpelle donc notre approche de résolution de problèmes, notre capacité de réflexion critique, qu'elle soit collective ou individuelle. L'abondance des articles traités, des recherches et des réflexions souscrit au mouvement d'intégration de ce concept dans notre pratique institutionnelle et collégiale.

Retenons que lorsque l'on perd ses ancrages, on est soumis à tous les courants, d'où le danger d'échec ou d'échouage.



L'éducation... Ailleurs dans le monde

PARIS

Journée internationale des droits de l'enfant

Plus de 150 enfants parisiens ont participé récemment à la Journée internationale des droits de l'enfant au Conseil de Paris. Parmi les priorités, soulignons le droit à un nom et à une nationalité pour tous les enfants, le droit d'être protégé contre les mauvais traitements, le droit à la différence et la lutte contre le racisme. Il s'agissait d'une activité qui permettait de sensibiliser au sort des enfants, non seulement en France mais partout dans le monde.

Source : www.paris.fr

CANADA

Programme de bourses d'études

Depuis quelques années, un programme de bourses d'études Toyota-Jour de la Terre récompense les efforts des finissants d'un établissement d'enseignement secondaire ou d'un établissement d'enseignement collégial du Canada qui se distinguent par leur engagement bénévole ou par des activités parascolaires axées sur l'environnement. Le programme comporte 15 prix de 5 000 \$, dont 4 pour le Québec.

Source : *L'Infobourg*

NOUVEAU-BRUNSWICK

Sondage de satisfaction auprès des élèves

Récemment, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick a présenté à la population un rapport du sondage effectué auprès de

2500 élèves finissants de la province sur leur appréciation de l'école. Le sondage a révélé que 80,4 % des élèves francophones et 81,3 % des élèves anglophones avaient aimé leur expérience scolaire. Le sondage a aussi permis de constater que la grande majorité des répondants se sentaient en sécurité à leur école, qu'ils étaient satisfaits de leur apprentissage et des enseignants et que sur le plan démocratique, ils étaient plus sensibles à exercer leur droit de vote dans leur province et leur pays, et ce, dans une proportion de plus de 80 %. Le sondage *Qu'est-ce que t'en penses?* a été réalisé pour fournir au ministère de l'Éducation et aux districts scolaires, l'équivalent des commissions scolaires, des renseignements sur l'expérience scolaire et les projets d'avenir des élèves.

Source : communiqué de presse du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick du 14 décembre 2007