

# Un nouveau venu

## Le Programme des programmes

Les travaux menant au renouvellement du curriculum ont conduit à la création d'un **nouveau type de programme**, un programme qui chapeaute les programmes d'ordre disciplinaire : le Programme des programmes. Ce Programme des programmes identifie un certain nombre de **compétences transversales et de compétences liées à divers domaines d'expérience de vie** qui doivent être transmises dans toutes les activités de l'école se déroulant du préscolaire à la fin des études secondaires.

**Le Programme des programmes vise :**

- l'acquisition par les élèves de compétences essentielles au développement des savoirs ainsi que les capacités, habiletés et connaissances qui s'y rattachent;
- le développement de la capacité des élèves de comprendre et d'interagir de façon efficace dans leur quotidien;
- une plus grande cohésion des actions de tous les intervenants impliqués dans l'éducation des jeunes.

### LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Le terme « **compétences transversales** » est constitué de deux mots ou deux concepts importants de la réforme du curriculum. Le concept de **compétence** est le plus important. Il constitue la pierre d'assise du Programme des programmes ainsi que de tous les programmes d'études de l'ensemble des cycles de formation. Dorénavant, tout ce qu'on voudra apprendre aux élèves sera traduit sous forme de compétences et non plus, comme avant, sous forme d'objectifs à atteindre. Le terme « **transversales** » ou le concept de « transversalité » présuppose que chaque intervenant de l'école permette à tous les élèves, peu importe leur degré scolaire et la discipline d'enseignement, de développer un certain nombre de compétences particulières identifiées

comme étant essentielles à la formation des élèves. L'acquisition de ces compétences particulières devient alors la responsabilité de l'ensemble des intervenants de l'école et ces compétences sont abordées par tous les programmes.

**Les programmes d'études par compétences placent les élèves dans des situations d'apprentissage les plus proches de la réalité possible.**

### QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

Une compétence est un savoir-agir réfléchi, c'est-à-dire une façon d'agir efficacement dans une situation donnée qui démontre que la personne maîtrise un certain nombre d'habiletés et de connaissances. Par exemple, un conducteur automobile est compétent lorsqu'il est capable de se rendre à sa destination, dans le temps de parcours qu'il s'était fixé, sans avoir fait d'accident, abîmé son véhicule ou enfreint les règles de la conduite automobile.

Ce savoir-agir nécessite, bien sûr, la maîtrise de différentes habiletés telles que savoir démarrer le véhicule, utiliser l'accélérateur, les freins, les rétroviseurs, garder sa ligne de route, stationner, exécuter des virages, etc. Ce savoir-agir nécessite aussi de maîtriser des connaissances multiples telles les connaissances relatives au Code de la route, aux affichages du tableau de bord, au temps nécessaire à l'arrêt du véhicule ou à un dépassement sécuritaire, etc.

En bref, une compétence est donc un ensemble de capacités, d'habiletés et de connaissances, qui doivent

être utilisées efficacement dans un contexte réel. On ne peut dire qu'un conducteur est compétent que si on observe son action sur la route dans une variété de situations qui sont représentatives de celles auxquelles un conducteur est réellement confronté.

Ainsi, le ministère de l'Éducation a choisi de développer des programmes d'études par compétences afin de placer les élèves dans des situations d'apprentissage les plus proches de la réalité possible, tout en prenant soin de leur présenter graduellement les compétences à acquérir de la moins complexe à la plus complexe. Cette nouvelle approche devrait permettre de favoriser l'apprentissage des élèves ainsi que l'acquisition de nouveaux savoirs.

Quelles sont les compétences transversales que le Programme des programmes retient? Quels sont ces savoir-agir qui exigent l'intervention de tous les intervenants?



## LISTE DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Ces compétences transversales communes doivent être transmises par tous les intervenants à l'ensemble des élèves, peu importe leur niveau d'enseignement, le cours ou l'activité vécue à l'école.

### Compétences d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Faire preuve de jugement critique
- Exploiter sa créativité

### Compétences d'ordre méthodologique

- Réaliser des projets
- Maîtriser certaines technologies de l'information
- Pratiquer des méthodes efficaces de travail intellectuel

### Compétences d'ordre personnel et social

- Affirmer son identité personnelle et sociale
- Interagir positivement dans le respect de la diversité et de la différence
- Faire preuve de jugement éthique dans ses rapports avec autrui

### Compétences d'ordre de la communication

- Communiquer de façon claire, précise et appropriée
- Exploiter les différents éléments de la communication

## LES COMPÉTENCES RELATIVES AUX DOMAINES D'EXPÉRIENCE DE VIE

L'école a pour mandat de préparer la jeunesse à l'accomplissement de trois missions : devenir des hommes et des femmes avertis, des citoyens responsables et des travailleurs compétents. Réaliser ce mandat exige donc que l'on tienne compte de l'ensemble des réalités complexes qui se rattachent à ces trois grands aspects de la vie. Réaliser ce mandat exige aussi de traiter de ces réalités d'une manière intégrée puisque les hommes et les femmes sont à la fois des personnes, des citoyens et des travailleurs qui vivent dans un seul et même univers.

Afin d'atteindre cet objectif, le ministère de l'Éducation a pris la décision d'inscrire dans son programme de formation un ensemble de problématiques et de préoccupations humaines, capables de fonder, d'éclairer et de supporter l'action au regard de l'ensemble des compétences transversales et des compétences disciplinaires qui forment le corps du curriculum. La maîtrise de la technologie, les notions de

portent beaucoup plus fruits lorsqu'elles sont intégrées dans une démarche plus globale d'adaptation efficace aux situations réelles vécues quotidiennement par un élève. La recherche de sens y trouve à la fois son envol et sa destination.

## Cette nouvelle approche devrait permettre de favoriser l'apprentissage des élèves ainsi que l'acquisition de nouveaux savoirs.

Ces problématiques et ces préoccupations humaines sont rassemblées dans des catégories appelées domaines d'expérience de vie :

- domaine de la vision du monde et de l'identité personnelle
- domaine de la santé et du bien-être
- domaine de l'orientation personnelle, professionnelle et entrepreneuriat
- domaine du développement sociorelationnel
- domaine de l'environnement
- domaine du vivre-ensemble et citoyenneté
- domaine des médias
- domaine de la consommation

De même que pour tout autre développement souhaité, les domaines d'expérience de vie sont abordés sous l'angle de compétences à développer. De plus, comme pour les compétences transversales, elles devront être recherchées tout au long de la formation des jeunes et intégrées aux programmes disciplinaires ainsi qu'aux autres activités de l'école.

