

Un espoir pour la Gaspésie – la jeune relève s'investit pour devenir entrepreneure



La Commission scolaire des Chic-Chocs mise beaucoup sur le développement des valeurs entrepreneuriales chez les jeunes. Elle souhaite ainsi contribuer à réduire l'exode des jeunes et les difficultés économiques que rencontre la région de la Gaspésie. Les partenaires socioéconomiques se sont joints à elle dans cette perspective. Ensemble, ils espèrent contribuer à relever ces défis importants pour assurer la vitalité de la région.

Cette vaste opération de sensibilisation à l'entrepreneurship a débuté en 1999. Au total, 24 établissements de la Commission scolaire ont été approchés à cet égard. L'élément déclencheur a été la journée de réflexion à laquelle ont participé 150 personnes provenant des milieux de l'éducation et des affaires. Pour multiplier les chances de succès de ce projet, la commission scolaire a embauché deux agentes de développement pour informer et former le personnel des établissements, stimuler et soutenir la réalisation d'activités encourageant l'entrepreneurship.

Récipiendaire du Prix Paul-Arthur Fortin 2002, prix décerné par la Fondation de l'entrepreneurship du Québec, la Commission scolaire espère, à moyen et à long termes, développer le potentiel entrepreneur des jeunes. Son action est prometteuse puisqu'elle a d'abord créé une mobilisation des partenaires socio-économiques puis soulevé l'intérêt de jeunes, de plus en plus nombreux, soucieux de devenir chef d'entreprise. L'intérêt croissant d'année en année de milliers d'élèves à participer à des concours en entrepreneurship illustre leur enthousiasme à cet égard.

UNE DÉMARCHE FRUCTUEUSE

Cette opération de vaste sensibilisation à l'entrepreneurship demande des efforts constants. Il a fallu d'abord que la Commission scolaire dresse le portrait de la situation, fasse la promotion du développement des valeurs entrepreneuriales dans les 24 établissements de son milieu, tisse et entretienne des liens avec les gens du milieu et fournisse des outils pour permettre au personnel

RETOMBÉES

Améliore la qualité de l'éducation par des projets concrets

Mobilise les partenaires régionaux et économiques

Est reconnu comme projet-pilote dans la région de la Gaspésie et des Îles

de mieux intervenir auprès des jeunes. Précisons à cet égard qu'un coffre à outils a été conçu à l'intention du personnel enseignant. Il présente différentes notions comme la définition des valeurs entrepreneuriales, la démarche à suivre pour réaliser un projet, le démarrage d'une mini-entreprise et d'une entreprise, le portrait des projets réalisés et les coordonnées des partenaires et des organismes. La Fondation de l'entrepreneurship compte assurer la diffusion de ce produit.

Les idées et l'initiative ne manquent pas chez les jeunes Gaspésiens. Ils ont déjà mis sur pied des projets fort intéressants qui les initient à l'entrepreneurship : une mini-coopérative avec un réel conseil d'administration, une mini-entreprise qui offre un service de collation dans une école, l'organisation d'un carnaval, etc. Toutes ces activités leur ont permis de plus de vivre l'enseignement par projet, aspect essentiel privilégié dans la réforme de l'éducation, de connaître le milieu où ils grandissent et de s'impliquer davantage dans leur communauté.



Commission scolaire de Laval

Une relève bien épaulée



La Commission scolaire de Laval met tout en œuvre pour soutenir les nouveaux enseignants à leur entrée dans la profession. Elle a mis sur pied un programme qui leur est entièrement consacré : *Le programme de l'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant*. Plus de 292 enseignants ont bénéficié de ce programme mobilisant la participation étroite d'une équipe passionnée, composée de Lorraine Lamoureux, Bernadette Desmarais, Muriel Brousseau-Deschamps, Jolène Lanthier et Pierre Deschamps pour les accompagner.

RETOMBÉES

Brise l'isolement pédagogique des enseignants
Améliore la réussite scolaire des jeunes
Favorise une entrée harmonieuse dans la profession enseignante

En quoi consiste *Le programme de l'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant*? En fait, il offre différentes mesures de soutien aux enseignants récemment embauchés dont l'appui de mentors, du soutien technique et des ressources virtuelles. Par exemple, tout au long de l'année, un enseignant expérimenté les accompagne pour répondre à leurs préoccupations quotidiennes. Les ressources virtuelles leur offrent un Réseau d'accompagnement sur Internet pour les enseignants (RAIE). On y retrouve, entre autres, un questionnaire et une bibliothèque virtuelle en gestion de classe, des conférences électroniques thématiques accessibles via le logiciel de communication. Ils peuvent aussi clavarder entre eux et avec des mentors pour obtenir des conseils pratiques. L'Université de Montréal apporte son aide à la Commission scolaire dans cette initiative fort prometteuse, car elle constitue une formation continue de choix pour une relève en quête de connaissances. De plus, le volet virtuel offre des perspectives intéressantes pour la profession enseignante, car il permettra de conserver l'héritage professionnel d'un bon nombre d'enseignants.

UN SERVICE D'ACCUEIL PERSONNALISÉ

Quoi de plus rassurant au début d'une profession que de se sentir ainsi soutenu. C'est ce qu'apporte ce programme à cette relève puisqu'elle bénéficie d'un service d'accueil et d'accompagnement individuel et collectif brisant ainsi l'isolement pédagogique dont les enseignants sont parfois victimes. De plus, la relève enseignante sera en mesure de s'approprier l'usage des TIC de façon signifiante.

Expérimenté d'abord sous la forme d'un projet-pilote en 1998, le programme a débuté officiellement à l'automne 2001. Soucieuse de conserver le dynamisme contagieux de la jeune relève enseignante, la Commission scolaire de Laval réévalue chaque année le programme et le réajuste pour répondre davantage aux besoins et aux préoccupations du personnel. De plus, un projet de partenariat avec la commission scolaire voisine, celle de la Seigneurie-des-Mille-Îles, permettra de mettre en commun certaines ressources pour offrir des services de soutien virtuel et des ateliers thématiques ciblés pour les enseignants novices des deux commissions scolaires.

La philosophie de la commission scolaire est simple : plus les jeunes enseignants seront soutenus dans leur travail, plus leur enthousiasme à enseigner sera débordant et plus ils offriront un enseignement de qualité aux élèves. Aussi, en valorisant les enseignants d'expérience dans le partage de leur savoir-faire et de leur savoir-être, l'expertise sera réinvestie et les enseignants débutants pourront s'appuyer sur l'expérience de leurs prédécesseurs.



Commission scolaire Marie-Victorin

Transmission d'un héritage en formation professionnelle

MENTION D'HONNEUR

La Commission scolaire Marie-Victorin est soucieuse de bien intégrer ses nouveaux enseignants en formation professionnelle. Depuis deux ans, à chaque automne, supportée par l'Université de Sherbrooke, les nouveaux enseignants issus des centres de formation professionnelle bénéficient de son *Programme de formation et d'insertion professionnelle*.

Ce programme d'intégration des nouveaux profs est novateur dans le secteur de la formation professionnelle. Il permet de rencontrer différents objectifs :

- Faciliter l'intégration du nouveau personnel enseignant.
- Amener le personnel débutant à une compréhension unique et articulée des programmes et des guides d'activités.
- Développer son autonomie dans la planification et la prestation d'activités d'enseignement.
- Fournir un soutien dans la recherche de réponses et de solutions aux divers problèmes rencontrés dans l'exercice de sa profession.
- Soutenir sa progression dans son cheminement professionnel.

Une équipe de mentors, formée par l'Université de Sherbrooke, soutient ces enseignants qui bénéficient ainsi d'un héritage professionnel que leur transmet du personnel d'expérience.

LE PROGRAMME

Le *Programme de formation et d'insertion professionnelle* consiste à mieux intégrer les enseignants, et ce, aux deux plans majeurs de l'organisation et de la pédagogie. Dans le premier volet, l'organisation, le personnel aborde, en trois blocs d'une demi-journée, la culture de son milieu, il visite les lieux, apprend les procédures et les règlements, les budgets et la convention collective de son nouvel environnement. Quant au second volet, qui consiste à l'intégrer sur le plan pédagogique, cette étape lui permet, à raison d'une série de trois blocs d'une journée, de se familiariser avec l'interprétation du programme d'études, l'approche par compétences, la planification des cours, les activités pédagogiques et l'évaluation. À la suite de ces activités, deux jours de formation thématique, l'une portant sur la gestion de classe et l'autre sur les stratégies d'enseignement, lui sont offerts.

Déjà, le programme porte ses fruits tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des murs des centres de formation professionnelle. Non seulement le personnel enseignant débutant est heureux de cette initiative qui le



stimule dans ses fonctions, mais aussi le personnel plus expérimenté se sent davantage valorisé dans sa compétence. De plus, la formule semble prometteuse, puisque la Direction régionale de la Montérégie du ministère de l'Éducation subventionne l'élaboration d'un module d'enseignement modèle qui pourra être utilisé par les nouveaux enseignants dans l'élaboration de leur production. Cette marque de confiance est très stimulante et très encourageante pour la Commission scolaire, qui mise beaucoup sur la qualité de vie de son personnel.

RETOMBÉES

- Reconnaissance du programme par des partenaires comme l'Université de Sherbrooke
- Diffusion du programme dans d'autres milieux scolaires
- Valorisation de la compétence du personnel expérimenté
- Encouragement de l'intérêt des enseignants dans leur fonction
- Augmentation de la compétence future des élèves