

# École éloignée en réseau

## Rencontre de la Fédération des commissions scolaires du Québec

Québec, 5 novembre 2004

Robert Bisailon, sous-ministre adjoint, MEQ  
Josée Beaudoin, directrice développement  
de projet, CEFRIO

Éducation  
Québec 

Avec la participation de:  
Ministère du Développement  
économique et régional

**cefrio**  
*votre lien avec l'avenir*



# École éloignée en réseau

## Plan

- Le projet École éloignée en réseau: problématique, contexte, objectifs, approche
- Les résultats de 2002-2003
- Les conditions de généralisation et les défis pour implanter le modèle



# École éloignée en réseau

## La problématique

- La décroissance se poursuit dans les petites communautés
- Difficulté de fermer les petites écoles
  - Faut-il trouver d'autres avenues de solution?
- Comment faire autrement, en mettant à profit les TIC ?



# École éloignée en réseau

## Le contexte du projet

- Un projet au carrefour de 3 préoccupations :
  - Le recours aux TIC pour les petites écoles aux prises avec des problèmes démographiques
  - Les possibilités d'innovation offertes par la large bande
  - Le lien école-communauté, des synergies nouvelles pour le développement local





## Les objectifs du projet

- Assurer l'accès et la qualité des services éducatifs dans les petites écoles (égalité des chances, égalité de succès)
- Expérimenter d'autres modèles d'apprentissage avec les équipes-écoles et les élèves
- Analyser les conditions de généralisation du modèle ÉÉR et explorer les liens école-communauté



## L'approche du projet

- Approche de recherche-action
- Chercheurs : Thérèse Laferrière, Université Laval, et Alain Breuleux, Université McGill
- Partenariat école-communauté : Paul Prévost, Université de Sherbrooke
- CEFRIO : direction, coordination, activités de transfert, suivi de projet
- Comité directeur du projet : MEQ, MDERR, CEFRIO, FCSQ, CSQ

# École éloignée en réseau

## Le projet ÉÉR en 2002-2003

- 3 commissions scolaires: Baie-James, Des Sommets et Portneuf
- 3 écoles pilotes (2 primaires, 1 secondaire)
- 30 % des activités d'apprentissage en mode réseau avec d'autres écoles
- Connectivité requise (large bande)
- Outils simples d'utilisation, ordinateurs dans les classes (vidéo sur Internet, outils de télécollaboration)



# École éloignée en réseau

## Ce qui a été réalisé

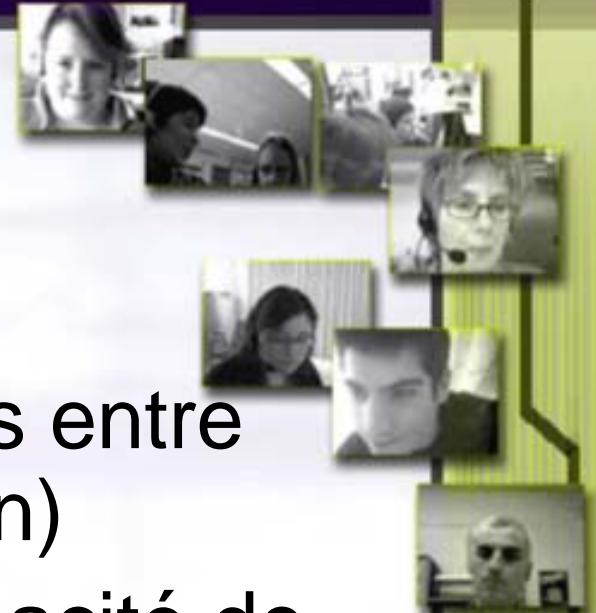
- Des activités d'apprentissage au cœur du programme (et non en périphérie)
- Une réorganisation du travail des enseignants et des élèves
- Des classes d'écoles différentes dont les enseignants et les élèves collaborent par des projets communs
- Des situations inédites de travail classe à classe au moyen de la vidéoconférence sur Internet



# École éloignée en réseau

## Résultats

- Augmentation des interactions entre élèves (besoin de socialisation)
- Amélioration perçue de la capacité de communiquer oralement
- Responsabilisation des élèves dans leur apprentissage (opinion, explication, négociation de sens, etc.)
- Diversification des activités d'apprentissage



## Résultats (suite)

- Transformation du rôle de l'enseignant sans remettre en question sa présence
- Changement dans les croyances et les attentes des enseignants
- Diminution de l'isolement professionnel des enseignants
- Rétention des enseignants



# École éloignée en réseau

## Résultats (suite)

- Socialisation des élèves avec d'autres élèves vivant dans des communautés différentes
- Perception positive de l'école chez les citoyens
- Formes nouvelles d'organisation des services éducatifs pour les commissions scolaires





## Les conditions de généralisation

- Sur le plan pédagogique: il s'agit d'un changement de pratique chez les enseignants et ceux qui les soutiennent
- L'ÉÉR nécessite l'achat d'appareils pour les enseignants et les élèves, dans la classe
- Il n'y a pas lieu de modifier la convention collective des enseignants

## Les conditions de généralisation (suite)

- La mise en place de l'ÉÉR requiert un type de gestion approprié à une situation d'innovation
- L'organisation scolaire : le primaire versus le secondaire
- Les acquis sont fragiles et demandent de la consolidation avant d'atteindre le stade de la routine (extension du projet)
- L'intégration de la pratique dans la formation des maîtres



# École éloignée en réseau

## La suite 2004-2006

- 10 nouveaux sites pilotes, pour un total d'environ 50 petites écoles rurales au Québec
- Approche d'accompagnement, support en réseau, recherche scientifique
- Processus d'innovation au niveau CS et au niveau de l'équipe-école
- Nouveaux usages de la connectivité
- Innover dans le lien école-communauté



## Les défis actuels de l'ÉÉR

- Formation à distance versus app. en réseau
- Changement pédagogique et non pas intégration des TIC
- Le modèle est indissociable de la réforme
- Organisation scolaire: souplesse, créativité
- Processus d'innovation à tous les niveaux (les rôles doivent se transformer)
- L'enseignant au cœur du changement de pratique





## Les défis actuels de l'ÉÉR

- Développer des stratégies d'apprentissage plus variées, plus riches, favorisant davantage l'action des élèves
- Faire collaborer les enseignants, élargir les frontières de la classe
- Intégrer les apprentissages en réseau au quotidien et réinventer l'organisation de la classe
- ÉÉR = stratégie visant la réussite des élèves (prise de données sur les résultats scolaires)

# École éloignée en réseau

## Sites Web

<http://www.eer.qc.ca>

[http://www.cefrio.qc.ca/projets/proj\\_34.cfm](http://www.cefrio.qc.ca/projets/proj_34.cfm)

