

L'expérience bénéfique du modèle École éloignée en réseau

Il y a cinq ans naissait le modèle École éloignée en réseau (ÉÉR) pour assurer la qualité de l'éducation là où la décroissance démographique frappe le plus fort. Le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), auteur du projet, a présenté dernièrement le bilan de cette riche expérience qui permet maintenant de sauver des petites écoles de la fermeture partout sur le territoire québécois.

Le modèle ÉÉR

Concrètement, le modèle École éloignée en réseau permet aux élèves de vivre de nouvelles expériences pédagogiques grâce aux technologies de l'information. Le modèle s'adresse particulièrement aux classes multi-âges. D'ailleurs, École éloignée en réseau a pu se concrétiser grâce à ces formules de classes à double, à triple, voire même à quadruple niveau dans certains cas.



École éloignée en réseau est né de la volonté du gouvernement du Québec de trouver de nouvelles solutions au problème des petites écoles primaires et secondaires des régions éloignées, peu peuplées et marquées par les distances. Le projet a débuté au moment même où la fibre optique se déployait et où la mise en réseau devenait possible. Cela venait donc enrichir, selon l'hypothèse de départ du Centre, l'environnement éducatif des petites écoles. Désormais, le défi est relevé au quotidien par plus de 200 enseignants de vingt-deux commissions scolaires, qui utilisent cette innovation pédagogique et technologique dans les salles de classe, pour le plus grand bénéfice des élèves.

Ce bilan arrive à point puisque récemment, le Conseil supérieur de l'éducation, dans son rapport rendu public en mars 2009 et intitulé *L'éducation en région éloignée : une responsabilité collective*, interpellait tous les acteurs de l'éducation pour que soit assurée, en région éloignée comme partout au Québec, l'accessibilité des services éducatifs.

Un contexte pédagogique différent est offert aux élèves. Il se caractérise par un usage des TIC et de l'ordinateur. Il combine la vidéoconférence sur Internet en classe et un outil électronique d'écriture pour les élèves. Ainsi, ces derniers et les enseignants sont moins isolés, en raison principalement du réseautage. Les apprentissages ainsi faits les motivent. Ils peuvent, par exemple, réaliser des travaux d'équipe avec d'autres élèves de même niveau ou non. Il en résulte la mise en place d'un ensemble de pratiques éducatives qui assurent la qualité des services dans la petite école de village. La raison d'être des ÉÉR est la recherche de l'amélioration de l'environnement éducatif de la petite école.

L'expérimentation de l'École éloignée en réseau montre :

- que la mise en réseau permet à une école de réaliser des activités qu'elle ne pouvait faire seule : activités organisées et réalisées simultanément

entre classes éloignées, échanges d'expertise à distance, projets entre élèves à distance;

- qu'il y a une augmentation de la variété des situations d'apprentissage proposées aux élèves;

- qu'il y a une augmentation de la variété des situations d'apprentissage qui requièrent l'interaction entre élèves et autres personnes.

(Page 20 du rapport *L'École éloignée en réseau*)

D'après le rapport du CEFRIO, l'expérience de ce modèle a permis d'offrir à des enseignants isolés des avantages importants en matière de développement professionnel, et elle ouvre la voie à de nouvelles façons d'offrir des services aux élèves. Cinq ans plus tard, souligne-t-on, les petites écoles se font plus nombreuses.

Ces écoles sont différentes et permettent aujourd'hui, selon le CEFRIO, « d'imaginer autrement le fonctionnement de ces écoles et ainsi de contrer l'effet démographique. L'expérience d'ÉÉR permet d'anticiper l'école de village du 21^e siècle, une école organisée en réseau, où le petit nombre d'élèves et d'enseignants est perçu non pas comme un handicap, mais comme un gage de qualité des services. »

Le CEFRIO regroupe plus de 160 membres universitaires, industriels et gouvernementaux ainsi que 57 chercheurs associés et invités. Sa mission est notamment d'aider les citoyens en utilisant les technologies de l'information comme levier de transformation et d'innovation.

Pour information sur le CEFRIO : www.cefrio.qc.ca



Serge Baillargeon
Conseiller en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la FCSQ
sbaillargeon@fcsq.qc.ca

Marie Blouin
Conseillère en communications à la FCSQ
mblouin@fcsq.qc.ca